



**ERZSÉBETVÁROSI  
BRUNSZVIK TERÉZ ÓVODA  
BESZÁMOLÓ**

**2019/2020 nevelési évben végzett  
munkájáról**

OM: 034365	Intézményvezető: <i>Kun Julianna</i> Kun Julianna
Legitimációs eljárás	
<i>Itoya Krisztina</i> Nevelőtestület nevében: Itoya Krisztina	<i>Dr. Domahidy Mónika</i> Szülői szervezet nevében: Dr. Domahidy Mónika
Dokumentum jellege: nyilvános	
Készült: Budapest, 2020. aug. 31.	PH.  Ikt.sz.: II/211-22/2020

## Tartalomjegyzék

	Jogszabály háttér	3. oldal
I.	Bevezető	4. oldal
II.	Pedagógiai folyamatok	4. oldal
III.	Személyiség-és közösségfejlesztés	9. oldal
IV.	Eredmények	11. oldal
V.	Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció	12. oldal
VI.	Az intézményi külső kapcsolatai	13. oldal
VII.	Pedagógiai munka feltételei	15. oldal
VIII.	A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	17. oldal
IX.	Összegzés	19. oldal

## JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről

### Oktatási Hivatal:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára. harmadik, javított kiadás
  - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. negyedik, javított kiadása
  - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. ötödik, javított változat
  - Kiegészítő útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Óvodai nevelés hatodik, javított változat
  - Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
  - Útmutató a mesterpedagógus fokozat megcélzó minősítési eljáráshoz
- 
- VII. kerület Erzsébetváros Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
  - Az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda működését szabályozó dokumentumok

## I. Bevezető

A 2019 – 2020. nevelési év soha nem látott kihívásokkal, számos nem várt, feladattal volt teljes. Óvodai nevelésünk, pedagógiai folyamataink, szervezeti kultúránk alakulása mind embert próbáló, közösségünket erősen igénybe vevő folyamatokkal terhelt alakult. 2020. március 16.-tól az életünk gyökeresen megváltozott, mondhatni 180 fokos fordulatot vett, a pandémiás válság minden tervünket, elképzelésünket átírta.

## II. Pedagógiai Folyamatok

### Tervezés:

Munkatervünk a stratégiai operatív dokumentumokkal összhangban készült, munkaközösségünk munkaterve szervesen kapcsolódott az intézmény éves munkatervéhez. Kiemelt céljaink a pedagógiai programnak megfelelően valósultak meg:

- **Nagyfokú érzelmi biztonság megteremtése, amelyben a gyermek szabadon játszik, ahol képességei fejlesztése révén testi- lelki fejlettsége megfelelő szintet ér el az iskolai tanuláshoz.**

**Ennek érdekében valamennyi kolléga igyekezett az óvodai nevelés országos alapprogramja üzeneteire fókuszálni.**

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, **értékmegőrzés**
- Anyanyelvi nevelés; a **beszélő környezet**, az óvodai nevelés egészében jelen van
- Hátránycsökkentő szerep: **Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet**
- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepe
- **Kompetenciafejlesztés**, támogató differenciált nevelés
- **Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés**
- **A tevékenységekben megvalósuló tanulás:** Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Óvónő feltétlen jelenléte: **Kulcsszereplő az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára
- Egészséges életmód igénye: **Az egészség védelme, karbantartása tanítható.**
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására

- **Mozgás - Egészségfejlesztő testmozgás** → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.

A tervezőmunkát és az írásbeli dokumentációt a nevelőtestület minden tagja, a kialakított egységes elvek alapján végezte.

## **Megvalósítás**

A gyermekek napirendjét úgy alakítottuk ki, hogy minél több idő jusson játéokra. A játékot az óvónők felhasználták a személyiség fejlesztésére. A tanulás folyamata a játék keretében valósult meg.

A kollegák biztosították a mozgásigény kielégítésének lehetőségét. Szabad mozgásra és játékra serkentette a gyermekeket óvodánk jól felszerelt tornaterme és udvara. Sokat fejlődött a gyermekek természetes mozgása és térbeli tájékozódó képességük. A nagycsoportos óvodások az önkormányzat biztosította úszás, vízhez szoktatás programon vettek részt, valamint a téli időszakban heti rendszerességgel jártak korcsolyázni.

A nyelvi kommunikációs nevelésben modellként szerepeltek az óvoda dolgozói. A gyermekek szókincse és beszédkedve sokat fejlődött. Az egyre nagyobb számban óvodába kerülő beszédhibás gyermekek fejlesztése az első félévben nem volt megoldott, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye logopédust kiváló logopédust biztosított Kurucz Emese személyében, aki lelkiismeretesen nagy –nagy igyekezettel látt el a logopédusi feladatait.

Nevelőmunkánkban és értékrendszerünkben fontos helyet foglal el az erkölcsi nevelés. A nevelők személyes példamutatással és a játék tevékenységen keresztül közvetítették a helyes erkölcsi normákat a gyermekek felé. Valamennyien nagy figyelmet fordítottak a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételére és a differenciált fejlesztésre. Az új kiscsoportosok 19 rövid időn belül megszokták közösségünket, nagycsoportosaink az iskolai életmódra felkészülten búcsúztak el óvodánktól.

A tanköteles korú gyermekek 38 fő közül, 29 fő kezdheti el az általános iskola első osztályát, 9. gyermek még egy évig az óvodában marad, esetükben a szülők az óvodapedagógusokkal egyetértésben az óvodavezető jóváhagyásával szükségesnek ítélték még egy évig az óvodai nevelést. Esetükben december 15.-i megtörténtek az iskolaérettségi vizsgálatok és így a hatályos törvényi rendelkezésnek megfelelően a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye által kiadott szakvélemények feltöltésre kerültek a KIR informatikai rendszerébe, valamint rögzítésre kerültek a még egy óvodai nevelésben való részvételre vonatkozó adatok

A gyermekek mérését, fejlődését nyomon követő rendszer, amit az óvoda kiváló pedagógusai dolgoztak ki továbbra is igen jól működik. Mérés, értékelési eredményeink alapján sikeresen dolgoztuk ki a szülők tájékoztatásának rendszerét, mely igen jó eredménnyel valósult meg valamennyi csoportban. E jó gyakorlatot visszük tovább, valamennyi csoportban. A szülők érdeklődők, együttműködők voltak, az egyéni beszélgetések alkalmával.

## **Programok**

2020. március 01. Számos programon vettek részt a gyermekek óvodánkban és óvodán kívül. Ősszel almaszüreten voltunk, majd következtek a Teréz napok, aztán megjött a Mikulás, elérkezett az adventi készülődés ideje, karácsonyi hagyományaink, a farsangi hagyományok. Március 1-től a tervezett programjaink mind elmaradtak. Az újra nyitás után hosszas szervezkedés és előkészületi munka után sikerült megvalósítani, hogy az 5-6 évesek július 6-10-ig Balatonmárfiafűrdőn nyaralhassanak egy hetet, nagy segítség volt ez a családok számára. A tábor előtt június 26. délután még el tudtuk búcsúztatni a nagycsoportosainkat egy szerény ünnepség keretében, melyet az udvaron tartottunk, a megfelelő járványügyi előírások betartásával.

## **Ellenőrzés**

Vezetői ellenőrzéseink során megfelelő tapasztalatokat szerezhettünk a kollégák felkészültségéről, pedagógiai attitűdjükről, a gyermekekhez való viszonyulásukról, elkötelezettségükről. Megállapítható, hogy a Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestületének egységes értékrendje, a gyermek csoportok működése, többnyire megfelel a tanév elején meghatározott célkitűzéseinknek.

Esetmegbeszéléseink alkalmával igyekeztünk egymásnak hasznos előremutató tanáccsal szolgálni, sokszor az is elégnék bizonyult, hogy meghallgattuk egymást, s tovább gondolkoztunk.

Az intézményben történt ellenőrzést az alábbiak szerint valósult meg:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- időpontban történt. dokumentum ellenőrzéssel

A **spontán megfigyelés** a nap bármely órájában történt (valósult meg).

Célja:

- Szeptemberi beszoktatás.
- Csoport szokásainak, szabályainak alakulása.
- Udvaron a szabad mozgás, játék szervezése.
- Az intézmény belső, külső környezetének tisztasága.

**Tervezett megfigyelés** előre bejelentett

Célja: A kiemelt feladatok megvalósítására irányult. Továbbá az óvónők, dajkák, konyhas, takarító munkájának ellenőrzése, illetve a csoportokról információgyűjtés.

**Dokumentum ellenőrzés:** Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A dokumentációvezetésről elmondhatom, hogy sokat fejlődött. A csoportok dokumentumainak vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelőek formailag és tartalmilag.

A csoportban használt dokumentumok:

- Óvodai csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Gyermek anamnézis
- Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum

Óvodapedagógusok pedagógiai munkájának megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban történt: az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, havi ütemterv, heti tervek, a foglalkozás/tevékenységtervek. Céлом volt, hogy az alkalmazott módszereink az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítéssel záruljon.

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások, KIR adatszázis) pontos és naprakész.

A dajkai, takarítói és konyhai feladatok ellenőrzése is megtörtént a HACCP előírásoknak megfelelően, amit rendben találtunk.

## Értékelés

A nevelési év folyamán minden tettünket a gyerekek iránti elkötelezettség és gyermekszeretet motiválta. Nem csak külsőségeiben, hanem tartalmilag is a lehető legtöbbet nyújtottuk számukra. A tevékenységek tudatos befolyásolásával segítettük a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra és a családok értékrendjének sokféleségére. Az óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedtünk, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nevelőmunkánk folyamán tiszteletben tartottuk a gyermeki személyiséget, a gyermekek meg nem ismétlődő egyediségét. Prioritást élvezett továbbra is a játék, az olyan óvodai légkör, napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosította a gyerekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egységes fejlődését.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik, amit a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumában rögzítünk. A mérés célja, hogy útmutatást adjon a gyermekek egyéni fejlesztéséhez, valamint nevelőmunkánk hatékonyságának nyomon követésére. A mérés módszerei a megfigyelés, beszélgetés, rajzolás, bábozás, szituációs játékok és didaktikus játékok. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan vissza- csatolunk a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

Pedagógiai munkánk, nevelési folyamataink 2020 március 13-ig személyes kontaktusok útján valósultak, majd március 16. után mi is bemerészkedtünk a digitális világba, az eddig kevésbé előtérbe kerülő online felületeken tartottuk a szülőkkel gyermekekkel a kapcsolatot. A pedagógusok különféle feladatokkal, játékokkal, mozgásokkal, meséléssel, verseléssel, énekléssel az óvodai tevékenységek digitális térbe helyezésével végezték munkájukat, segítették a

bezártságban élő családok mindennapjait, tartották a kapcsolatot a gyermekekkel. A visszajelzések alapján sikerrel, a gyermekek minden nap várták az Óvodapedagógusok megjelenését a képernyőn és aktívan követték a feladataikat, örültek az „együtt” játszásnak.

A június 2. óvodai nyitáskor lassan óvatosan indult be az óvodai élet, kis létszámmal 2 csoportban indultunk, majd megnyitottuk a 3. 4 csoportot is, de június végére a létszámunk 40-45 fő között volt.

Nagy lépéseket tettünk az elektronikus napló működtetésében, gyakorlatban való alkalmazása igazi kihívás volt a pedagógusok számára, ugyanakkor nagy segítségünkre volt a home-office - ban való működésünk során. Természetesen a tökéletességet még nem értük el de jó úton haladunk , szerencsére minden csoportban az egyik óvodapedagógus

### **III. Személyiség-és közösségfejlesztés**

#### **Személyiségfejlesztés:**

Óvodai nevelésünk, tanítási tanulási folyamataink tervezése, szervezése során maximálisan biztosították az óvodapedagógusok a gyermekek személyiségének fejlesztését. Személyre szabott a gyermekek értelmi és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére alkalmas módszereket, eszközöket és technikákat alkalmaztak.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére. A fejlesztések eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges megvitatják azt egymással és az óvoda fejlesztőpedagógusával, hogy megfelelő korrekciós lépéseket tegyenek.

Rendszeres megfigyeléseink és méréseink eredményeit az „Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban” rögzítették az óvodapedagógusok. Az így kapott eredmények alapjául szolgálnak a 2020-2021 évi nevelési terv elkészítéséhez illetve az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez.

A fejlesztőpedagógus, a nevelési év kezdetekor elvégezte, a tanköteles korú gyermekek szűrését, majd az itt kapott eredmények alapján osztotta be a hiányossággal bíró gyermekeket az egyéni, illetve a mikro csoportos fejlesztésre.

Alapító okiratunk szerint, sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását is elláthatja intézményünk, jelenleg 1 fő sajátos nevelési igényű gyermekünk. 1 gyermek szakérői vizsgálata ügyében teszünk erőfeszítéseket, már sikerült időpontot kapniuk az 1.sz Gyermekklinikára.

Gyermeklétszám	Tankötelesek	SNI	HH,	HHH	Részképesség fejlesztésre	Logopédiai fejlesztésre
88	38	1	0	0	25	21

Természetesen a fejlesztőpedagógus a logopédus szeptemberben, egyéni fogadóóra alkalmával tájékoztatta a szülőket a mérések eredményéről, és a további feladatokról.

A pedagógusok nevelési, tanítási módszereiket, eszközeiket az önálló tanulási folyamatok, a megtapasztaltatások a tevékenységben megvalósuló tanulás támogatására válogatták. Egész évben minden alkalmat megragadtak a környezettudatos életmód formálására, a pandémia beálltaig óvodán kívüli tapasztalatszerzések megvalósítására.

### **Továbbképzések:**

Pedagógusaink közül 3 fő és az óvodavezető, vett részt Stipkovicsné Licskai Erika 30 órás „Agresszió és stresszkezelés-gyakorlatorientált, résztvevőközpontú pedagógus továbbképzés” c . tanfolyamon. Sikeres szakvizsgát tett 1 fő óvodapedagógus , közoktatás vezetői szakon.

### **Közösségfejlesztés**

Óvodapedagógusok birtokában vannak a közösségfejlesztési folyamatok ismérveinek, tisztában vannak alapelveivel. Ebből adódóan, szakértelemmel valósították meg az óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Nagy neveléstörténeti múlttal rendelkező óvodánk, mindig is fontosnak tartotta hagyományait, mely hagyományok megfelelnek a gyermekek személyes kompetenciáinak, a szülők közösségének, az óvoda alkalmazottainak. Mi egy nagycsalád vagyunk, és sosem unatkozunk. Közösségépítő programjaink az egész évet átívelik.

Állatok világnapja

Almaszüret

Teréz napok

Mesés délelőtt

Mikulás

Adventi koncert

Idősek karácsonya

Gyermek karácsony

Felnőtt karácsony

Farsang

Itt el is jutottunk a programok sikeres megvalósításáig, még március 13.án egy szerény kis ünnepet rendezett mindenki a saját csoportjában, aztán bezártunk.

Víz világnapja

Húsvét

Apák napja

Föld napja

Anyák napja,

Apák napja

a gyermekek születésnapjai, digitális térben a facebook csoportokban kaptak teret.

A nagycsoportosok búcsúztatása a gyermektábor nagy körültekintéssel, megfelelő intézkedésekkel megvalósulhatott.

Az óvodai nagy kirándulás a Családi Zöld Napa Testületi kirándulás mind elmaradtak.

A megvalósult programjaink jó része a szülők számára is nyitott volt, együtt tevékenykedhettek a gyermekekkel, pedagógusokkal. Gyakran vontuk be őket különböző feladatok, megvalósításába, megoldásába, ezzel is hozzájárultak munkánk eredményességéhez, erősítve az Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvodához való tartozást.

Kiemelt programok voltak a Teréz napok rendezvényei. Ünnepi műsorunk alkalmával, az Óvodavédő Egylet által alapított Tisza Kálmánné díjat az valamennyi egyleti tagunk egyetértésével adtuk át, Jókai Anna Kossuth Nagydíjas Író nő részére Postumus,/ lánya, vette át/ Dr Romhányi Gáborné nyugalmazott óvodavezetőnknek. A Tisza Kálmánné díjjal emléket állítunk a valamikori Védőegylet elnökének, aki munkásságával sokat fáradozott azért, hogy intézményünk 1876-ban megnyithassa kapuit az akkor megnyílt Magyar Királyi Óvónőképző és mintaóvodájaként. A díjjal azokat a támogatókat és pedagógusokat részesítjük erkölcsi elismerésben, akik tetteikkel segítették óvodánk fennmaradását, értékeink megőrzését, kisgyermeknevelésünk során, ikonikus példaként szolgálnak. Az ünnepi műsort óvodánk nagycsoportosai adták, a kis kiállításunkat a díjazott 2 személy óvodánkhoz köthető emlékeiből állítottuk össze. Az óvodapedagógusok színházi előadása, a szülőkkel megtartott barkács délelőtt, a táncház végül a szülők nevelők bálja mind emlékezetessé tették az ünnepet.

#### **IV. Eredmények**

Az intézményi nevelő-tanító munka megfelelt a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak. Elvárásaink reálisak, megfelelnek a 3-6 éves gyermekek személyiségének. Az év eleji óvodaszita mérések, valamint a féléves visszamérések, valamint az egyéni fejlődést nyomon követő rendszerünk eredményei alapján, 3. év befejeztével csak azok a gyermekek hagyták el az óvodát, akikre teljes mértékben igaz: megérték az iskolára. A negyedik óvodai évben aztán valamennyi gyerek éretté válik - /azért előfordultak már kivételek, de azok mindig valami egyéb speciális fejlődésbeli, vagy személyiségbeli eltérést mutattak - az 1980-as évektől működik ez így/ és átlépheti az iskola kapuját. Így történt ez az idei évben is, a nagycsoportosok közösségének 80%-a, az Alsóerdősi Bárdos Lajos Általános Iskolában kezdi meg a tanulmányait, aki nem ott, az a Radnóti Miklós Általános Iskolában, a Derkovits Gyula Általános Iskolában. A visszajelzések minket igazolnak, a tanítónénik pozitív megnyilvánulásai, az őszi iskolalátogatások, az óvoda iskola átmenet harmóniája, megfelelő mutatói eredményes nevelésünknek. Izgatottan várom az őszi iskolalátogatást, a szülők visszajelzéseit.

Tankötelesek	iskolai tanulmányait megkezdheti	Óvodában marad
38 fő	29	9

## V. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

### Nevelőtestület

Nevelőtestületünk, munkatársi közösségünk folyamatos átalakulásban van. A nagy óvodapedagógus generáció tagjai, kezdik meg nyugdíjas éveiket, a rendszer nem teszi lehetővé a mindenki számára megnyugtató visszafoglalkoztatást. A fiatal kollégák pedig családot alapítanak, gyermekeikkel teljesen természetesen otthon töltik az első 1-2-3 évet. Ebből adódóan szervezetünk állandó mozgásban van, folyamatosan alkalmazunk határozott időre kinevezett pedagógust, rendkívül nehéz így működni, egy ilyen kis közösségben. Ebben az évben szeptemberben 2 új óvodapedagógus kezdte meg munkáját az óvodánkban. Teljes dolgozói létszámmal indultunk de az évet már nem tudtuk így zárni, fiatal kolléganőnk július 24-től tartós távollétre kényszerült /gyermeket vár/, helyére augusztus 24.től határozott időre tudtunk alkalmazni a februárban óvodánkban szakmai gyakorlatot

végző pályakezdő óvodapedagógust, aki már a nyári táborozás alkalmával meg kezdte az ismerkedést a gyermekekkel, a felnőttekkel.

### **Szakmai munkaközösség**

Az intézmény valamennyi pedagógusa a szakmai munkaközösség tagja. A munkaközösség vezetője fogja össze a szakmai pedagógiai, módszertani munkát. Az együttműködésre a megújulásra egymás munkájának megismerésére most is nagy figyelmet fordítottak a munkaközösség tagjai.

### **Értekezletek, megbeszélések:**

Tervezett, és spontán jelleggel összehívott értekezleteink, megbeszéléseink, műhelymunkáink során sikerült a megcélzott feladatokat megvalósítani, eredményre jutni. Egyre gyakrabban alkalmazzuk a kommunikációnk megkönnyítésére, az információk gyors célba juttatására az on-line lehetőségeket kihasználni.

Március 16-tól on-line kapcsolatban voltunk egymással értekezleteink, megbeszéléseink szintén a digitális térben valósultak meg.

Közösségépítő programjainkat nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani.

Őszi testületi mentálhigiénés napok – Miskolctapolca elmaradtak

Karácsonyi vacsora

Farsangi jelmezbál

Év végi kirándulás - elmaradt

Évzáró ebéd-elmaradt

### **Gyermekvédelem:**

A gyermekvédelmi feladatok összefogását, összehangolását, a fejlesztőpedagógussal karöltve végeztük. Egy komoly feladatot kellett megoldjunk az ősz folyamán, egy kínai család kisgyermekük sérülése kapcsán, ami nem bizonyítható, hogy az óvodában történt, az óvodát rendőrségi feljelentéssel fenyegette. Az ügy megfelelő kivizsgálása érdekében a szülőkkel való találkozások során segítségül hívtuk a gyermekjóléti szolgálat munkatársát, igyekeztünk az üggyhöz megértően kompromisszum készen viszonyulni, körültekintően eljárni. Sajnos a szülőkkel nem jutottunk konszenzusra, a gyermeket elvitték az óvodából.

## **VI. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **Szülők**

Pedagógiai Programunkkal összhangban legfontosabb partnerünknek tekintjük a szülőket. A ránk bízott gyermekek szüleivel csak összehangolódva, egymást kölcsönösen tiszteletben tartva tudtuk, tudjuk, a munkánkat végezni. Valamennyi munkatársam legjobb tudása, és illetékessége szerint igyekezett együttműködni a szülőkkel.

Együttműködésünk színterei, lehetőségei:

családlátogatások

szülői értekezletek

fogadóórák

egyéni, vagy csoportos megbeszélések

kirándulások

különféle közös programok,

Jól működnek a csoportos online közösségek, az óvodai online közösség, az óvoda honlapja, de a faliújságokra is szükség van, hogy mindenkihez eljusson a megfelelő információ, de bizony így is előfordul, hogy az információ nem jut el mindenkihez.

### **Iskola**

Kapcsolatunkat az Alsóerdősi Bárdos Lajos Általános Iskolával és Gimnáziummal erős hagyományok jellemzik.

Ebben az évben is meglátogattuk az első osztályos gyermekeinket bepillanthattunk a tanításba, láttuk gyermekeinket hogyan állják meg a helyüket az iskolában. A nagycsoportosokat az iskola által szervezett 4 alkalomból álló „Mazsola Tanodába” még el tudtuk vinni, de Tavasszal a tanítónénik már nem tudták megnézni, az iskolába készülő gyermekeinket óvodás tevékenységük során.

### **Bölcsőde**

A kerületben működő bölcsődékkal a kapcsolatunk alkalmoszerű, szükség esetén egy- egy gyermek esetében kerestük meg egymást, és próbáltunk egymás segítségére lenni.

## **Óvodák**

Kölcsönösen látogattuk egymás rendezvényeit, ünnepi alkalmait. Terveink között szerepel a jövőben egy óvodák közötti átjárás egymás szakmai, pedagógiai munkájának megismerésére, a jó gyakorlatok továbbvitelére, a tudásmegosztásra.

Az óvodai nevelésnélküli napjaink, partner óvodánk az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda volt.

A pandémia idején az ügyeletes óvoda helyszíniileg a Magonc óvoda volt, az ügyeletet az óvodák dolgozói hetente történő váltásban biztosították, a mi óvodánkra 3 alkalommal került sor, gyermekeink közül senki nem vett részt az ügyeleti ellátásban.

## **Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. kerületi Tagintézménye**

A szakszolgálat szeptembertől biztosította, gyermekeink számára a logopédiai ellátást. A tankötelezettség alól való felmentésre irányuló szülői kérelmeket befogadva december közepéig elvégezték, az iskolaérettségi vizsgálatokat. Az intézményvezetőjével a kapcsolatunk együttműködő, szükség esetén segítségünkre voltak egy-egy nehezebb eset kapcsán.

## **. Védőnői szolgálat**

Az óvoda védőnője március 13.-ig rendszeresen látogatta az óvodát, tevékenysége a gyermekek tisztasági illetve fejtevésségi vizsgálatában nyilvánult meg.

## **Gyermekjóléti szolgálat**

Szükség esetén vettük fel a kapcsolatot a szolgálattal. Amíg lehetett az óvodai szociális segítő rendszeresen jelen volt az óvodában, majd telefonon tartottuk a kapcsolatot.

## **Budapest Főváros VII. Kerület Erzsébetváros Önkormányzata**

Erzsébetváros Önkormányzata, mint fenntartónk munkánkat ismeri, támogatja.

Az Önkormányzat gazdasági csoportja megállapodásban rögzített elvek szerint végezte az óvoda költségvetési gazdasági feladatait. A költségvetés tervezése, felhasználása szakmai, pedagógia gazdaságpolitikai, törvényességi elveknek megfelelően valósult meg.

Az önkormányzat pályázat útján 800 000. Ft. támogatást biztosított óvodásaink táborozásához, 200.000.- Ft támogatást nyújtott a Teréz Napok méltó megtartásához.

### **Erzsébetvárosi Gr. Brunszvik Teréz Óvodavédő Egylet**

Az egylet az óvoda civilszervezete tagjai a szülők a pedagógusok, pártfogói, tiszteletbeli tagjai neves emberek. Az egylet pénzügyileg, szakmailag folyamatosan támogatta rendezvényeink, programjaink megvalósulását.

### **Katolikus Egyház**

A szülők igényeinek felmérése kapcsán a Szent Erzsébet Plébánia szervezésében történt a hitoktatás.

Nagycsoportosaink karácsonyi és anyák napi műsorral kedveskedtek a plébánia időseknek.

### **Görögkatolikus Egyház**

Adventi Koncertünk idén is Rózsák terei Görögkatolikus templomban került megrendezésre, farsangi mulatságunkat pedig a klub helységükben tarthattuk.

## **VII. Pedagógiai munka feltételei**

### **Tárgyi, infrastrukturális feltételek:**

Óvodánk tárgyi, infrastrukturális feltételei megfelelnek a pedagógiai program elvárásainak. Pedagógiai célú fejlesztési eszközeinket költségvetésünkben tervezett szinten egészítettük ki, a csoportok, a gyermekek igényeinek megfelelően. Sajnos a nem várt munkarend / digitális / minden csoportban csak 1 pedagógus részére tudtunk laptopot biztosítani, a fejlesztő pedagógusnak már nem. A következő költségvetési évben szükséges lesz még 5db laptopot beszerezni a megfelelő feladatellátás érdekében.

Az iroda festése és parkettájának felújítása, nem fért bele az idei munkálatokba, a folyosó burkolatának cseréje az ereszcatornázás, az udvaron nem történt meg. Jövő évben szükséges ezeket a munkálatokat is elvégezni. Az udvari gallyazás, a kert rendezése nem fért bele a karbantartási munkálatokba.

## Személyi feltételek

A betölthető státuszok száma előre rögzített, a közalkalmazottak járandóságait és annak mértékét a hatályos jogszabályok határozták meg, melyhez a bérköltséget a fenntartó biztosította. Óvodánk teljes engedélyezett alkalmazotti létszámmal kezdte meg a nevelési évet. Szeptembertől 2 új óvodapedagógust, 1 dajkát köszönthettünk csapatunkban.

Bízom benne, hogy megbízható oszlopos tagjai lesznek közösségünknek.

Március 16-tól június 2.-ig az óvodapedagógusok, az óvodavezető az óvodatitkár digitális munkarendben látták el a feladataikat.

Az ügyeletes óvodában az ügyeletet:

Itoya Krisztina óvodapedagógus

Szlovák Veronika óvodapedagógus

Kun Julianna óvodavezető

Gallai Ildikó dajka

Mihály Éva dajka

Mendi Attiláné takarító, segítő látták el.

Az óvodai irodai ügyeletet keddenként, Koroknay Rozália óvodatitkár, Itoya Krisztina óvodavezető helyettes, Kun Julianna óvodavezető látták el.

A karantén időszaka alatt a nevelő oktató munkát segítők valamint a technikai dolgozók ügyeleti rendben az óvodai takarítási, technikai, feladatokat, illetve otthon végezhető technikai feladatokat oldottak meg.

## Foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak létszáma									
pedagógusok					pedagógiai munkát közvetlenül segítő			egyéb	
óvodapedagógus		vezető beosztású		fejlesztő ped	dajka	ped. assz.	óvoda titkár	konyhai alk.	kertész, takarító
4 fő ped I.	2 fő ped. II.	1 fő szakv. vezhely ped. II.	1 fő szakv. vezető mester	1 fő Ped.I.	4 fő	1 fő	1 fő	1 fő	1 fő 1 fő fél állású
1 fő mester									

Jelenlegi létszámunk státuszaink: 18 és fél fő

A márciusi átszervezések során, az Evikint KFT-től a takarító és kertész státuszok visszakerültek intézményünkhöz, így alakult, hogy ismét fél státusz a vége a létszámnak.

### **Továbbképzések:**

November december hónapban 3 óvodapedagógus és az óvodavezető vehettek részt mentálhigiénés továbbképzésen. A második félévre tervezett nyelvi képzések nem tudtak megvalósulni.

### **Szervezeti feltételek:**

Az intézmény szervezetében bekövetkező folyamatos változások nehezítik szervezeti kultúránk alakulását. Igyekeztünk odafigyelni egymásra, a terheket igazságosan elosztani, gyakori beszélgetések, megbeszélések, egyéb programok, a fiatalokkal az új belépőkkel történő, oda-vissza ható konzultáció rendszeressé vált. Hagyományainkat a márciusig igyekeztünk megtartani, közösségépítő szokásaink, rendezvényeink eredményesek voltak, partnereink visszaigazolása hiteles tükre volt ennek.

Természetesen a pandémia időszaka a szervezeti kultúra alakulására is befolyással volt, gyakran kellett beszélgetnünk, egyeztetnünk a teljes alkalmazotti körben, lelki támogatást, megfelelő feladatokat biztosítani. Messenger csoportjaink rendszeres kommunikációt tettek lehetővé, napi szinten tartottuk a kapcsolatot valamennyi munkatárssal.

A munkatársak felelőssége és hatásköre az intézmény SZMSZ-ben megfogalmazott elvárásoknak megfelelően alakult, támogatva a feladatok hatékony megvalósulását.

A döntések előkészítésébe az egyének és csoportok bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján /SZMSZ/ történt.

Innovációs, fejlesztési törekvéseink a munkatársak teljes bevonásával, egyes esetekben, a szülők javaslatainak, észrevételeinek figyelembe vételével voltak jelen az intézmény életében. Különös tekintettel a digitális munkarend időszakára , majd az újranyitás járványvédelmi intézkedéseinek kialakítására, bevezetésére.

### **VIII. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

Pedagógiai programunk koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. A pedagógiai programunk a jogszabályi tartalmi elvárásoknak megfelelően fogalmazza meg, a gyermekek szükségleteihez igazodva, az intézmény sajátos nevelési - tanulási feladatait, céljait.

A tervekben /éves munkaterv, továbbképzési terv, nevelési tervek /megjelentek a PP-ben megjelenő céloknak alárendelt részcélok, megvalósulásuk eredményei. Folyamatosan nyomon követtük a célok megvalósulását, szükség esetén az elvárások racionalizálása érdekében változtattunk a lépéseken. A nevelést tanítást segítő eszközök, módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai célokkal összhangban történt.

## IX. Összegzés:

Visszatekintve az elmúlt nevelési évre rendkívül mozgalmas, pandémia okozta nem várt nehézségekkel terhes évet zártunk. A nehézségek ellenére, elmondhatjuk, hogy igyekeztünk színvonalasan végezni feladatainkat és gyermekeink életkoruknak megfelelően kellő figyelmet és támogatást kaptak ahhoz, hogy személyiségük optimálisan fejlődjön. **Úgy gondolom, hogy nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, lelkiismeretes, az új dolgokra mindenkor nyitott, fáradhatatlan közösség.** Kritikus másokkal, de önmagával szemben is. Sajnos a 2019/2020-es nevelési évben nem sikerült maradéktalanul megvalósítanunk a kitűzött céljainkat. Számos rendezvényünk elmaradt, a márciustól júniusig terjedő 3 hónap nem várt terheket feladatokat rótt a dolgozókra, mindenki igyekezett helytállni, alkalmazkodni a kialakult helyzethez. Az újra nyitásra való felkészülésben mindenki aktívan vett részt, a nyitáskor betartandó új szabályok eljárások betartásához mindenki felelősen viszonyult. Az új feladatok elvégzése, a biztonság megteremtése mindannyiunk közös érdekévé kellett váljon. A sok munkánkért kárpótlás számunkra, hogy a gyermekek örömmel jönnek nap, mint nap az óvodába, fejlődnek és láthatjuk, hogyan élik újra életüket a megszokott óvodai környezetükben. A szülők bizalmat szavaztak a dolgozóknak, nagyon sok mindenben segítették munkánkat, ill. együttműködtek az óvodával.

Sajnos az óvoda a nyár folyamán egyetlen hétre sem tudott bezárni, legalább 2 hétre szükségünk lett volna, testvér óvodáinkkal meg tudtuk volna oldani az ügyeletre jelentkezők felügyeletét. Nagyon megnehezítette ez a tény a 2020-2021 nevelési évre való felkészülést, az óvoda teljes fertőtlenítő nagytakarítását, a karbantartási munkákat, egyéb feladatokat nagyon nehéz volt így megvalósítani.

A beszámolót készítette: az óvoda vezetője: Kun Julianna

Budapest, 2020. 08.31 .  
Ikt.sz: II./211-22. /2020



*Kun Julianna*  
.....  
Óvodavezető

A 2019-2020 évi beszámolót a a nevelőtestület elfogadta:  
2020.10.09./2. számú határozatával.

Budapest, 2020.10.09,

*Itóya Krisztina*  
.....  
Itóya Krisztina  
Nevelőtestület nevében

A Szülői közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2020.10.13.

*Dr. Domahidy Mónika*  
.....  
Dr. Domahidy Mónika  
Szülői közösség nevében

A Fenntartó a 2019-202020 nevelési év beszámolójában foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Budapest, 2020.

.....  
Fenntartó nevében