

ERZSÉBTVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA
1078 Budapest, Murányi u. 27.

Beszámoló
2019-2020



Intézményi OM- azonosítója: 200534	Készítette: <i>Tarr Erzsébet</i> Tarr Erzsébet Intézményvezető
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Nevelőtestület nevében: <i>Honay Éva</i>	Szülői szervezet nevében: <i>Laki Péter</i>
Fenntartó nevében	Közalkalmazotti tanács nevében: <i>Mészáros Kinga</i>
A dokumentum érvényessége: 2020. augusztus 31.	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Iktatószám: 648-64-2020	

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok	4
1.2. Humán erőforrás (személyi feltételrendszer)	6
1.4. Szervezeti feltételek értékelése	9
1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése	9
1.4.2. Intézményi döntés előkészítés	9
1.4.3. Továbbképzés	10
1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés	10
1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése	10
1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása	11
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	12
2.1. Szakmai munkaközösség és munkacsoport működésének értékelése	12
2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása	13
3. Partnerkapcsolatok eredményei	14
4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása	16
4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban	16
4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei	18
4.2.1. Tehetség gondozás	18
4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek	19
4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése	19
5. Pedagógiai folyamatok eredményei	20
5.1 Tervezés	20
5.2 Ellenőrzés	21
5.3. Értékelés, intézményi önértékelés	23
5.4 Gyermekek fejlettségi mutatók	23
6. Gazdálkodási feladatellátás	27

Mellékletek:

1. Gyermekevédelmi beszámoló
2. Belső Ellenőrzési Csoport beszámoló
3. Fejlesztő pedagógiai beszámoló
4. Gyógypedagógiai fejlesztések beszámolója
5. Környezettudatos Munkaközösség beszámoló
6. „Most én vagyok a fontos” Mentálhigiénés munkacsoport beszámoló
7. Népi játék- és néptánc alapozó tehetségpont beszámoló
8. „Ügyes kezek” kézműves tehetségpont beszámoló
9. „Kópe-torna” mozgás tehetségpont beszámoló

„A gyerekek figyelnek bennünket, és nekünk óriási a felelősségünk abban, hogy jó példát mutassunk nekik.” Luc Besson

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2019/2020. nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségpontok munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

A 2019-2020-as nevelési év számtalan tekintetben eltért az eddigiektől.

A beiskolázást érintő törvényi változás még nagyobb figyelmet, sok türelmet és tapintatot igényelt valamennyi óvodapedagógustól. A szülőkkel való párbeszéd kiemelt szerepet kapott, a kérelmekhez szükséges minden segítséget igyekeztünk biztosítani.

A Covid-19 nevű vírus miatt 2020. március 16-tól Magyarországon is kihirdették a járványügyi vészhelyzetet, a fenntartó az óvodai ellátást ügyeleti rendszer szerint működtette. Az Erzsébetvárosi Magonc óvoda a biztosította a helyet, de az ellátást kérő gyermekek felügyeletét valamennyi óvoda munkatársa felváltva látta el. Az első hetekben a mi óvodánkból nem volt ügyeleti igény, ám később, a kezdeti riadalmat követően egyre több szülő igényelte gyermeke számára az elhelyezést.

A szülőkkel és a gyermekekkel való kapcsolattartás folyamatossága, a naprakész információ átadás, valamint a tartalmas otthoni tevékenységek megsegítésének érdekében zártkörű óvodai facebook csoportot indítottunk. Pedagógusaink online „oktatás” szerint, csoportjukra szabottan küldték el az aktualitásoknak, az ünnepnapoknak megfelelő ötletgyűjteményt, de mindennaposak voltak a mesélések, éneklések, a közös mozgásra hívás, vagy a hangszeres zenehallgatás. A felkínált lehetőségek, ötletek, a szabadidő eltöltésére jónak gondolt, fejlesztésre kiváltképp alkalmas játékok voltak, a gyerekek életkorának megfelelően. A pedagógusok úgy állították össze a mindennapi ötletgyűjteményünket, hogy a kialakult válsághelyzetben könnyen kivitelezhetők legyenek a lakásban, és az otthon fellelhető, egyszerű eszközökből is meg tudják valósítani a szülők a bemutatott játékokat. A szülőktől folyamatosan kaptunk visszajelzéseket, és ők is megosztották egymással ötleteiket. Köszönöm valamennyi munkatársam odaadó, lelkes és kreatív munkáját!!!!

A nevelési évre tervezett programjainkat a járványhelyzet miatti intézmény bezárás következtében nem, vagy csak részben sikerült megvalósítani. Az óvodai élet sajátosságai miatt jeles napjaink, ünnepeink, a családokkal közös eseményeink jelentős része esik a tavaszi időszakra, az ekkorra tervezett események, programok meghiúsultak.

A járványveszély idején több kollégám vett részt rendszeresen a kerületi idősek segítésében, köszönöm szépen együttműködésüket!

Idén ugyancsak a szokásostól eltérő módon történt az óvodai felvétel, beiratkozás. Személyes kontaktus hiányában a Honlapon keresztül tájékoztattuk az érintetteket, a gyermekek felvétele, névsorból való törlése az Oktatási Hivatal eljárásrendje szerint történt.

1. A pedagógiai munka feltételrendszere**1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás, jellemző adatok***Alapító okirat szerint ellátott feladat*

Az alapító okirat szerinti felvehető gyermeklétszám: 193 fő

2020. májusi adat	óvodai nevelésben résztevő összes fő	sajátos nevelési igényű gyermekek	Intézményből a nevelési év során elvitt gyermekek száma	Intézménybe a nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	17	2	4	6
Maci	17	2	2	2
Fecske	20	0	0	0
Süni	20	0	4	4
Pillangó	17	0	2	2
Csiga	19	0	1	2
Mókus	18	1	2	2
Méhecske	18	1	0	0
Összesen	146	6	15	18

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2019/2020 nevelési év

	2019.10.01	2020.05.31.
Gyermeklétszám	143	146
SNI	3	6
HH	3	2
HHH	1	1
Veszélyeztetett	2	2
Nem magyar állampolgár	7	5

Beiskolázási adatok

Május 31-i gyermek- létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma	
			VII.ker. Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Szakértői Bizottság véleménye alapján
146	56	49	7 fő	0 fő

VII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba utalt gyermekek

Gyermeklétszám	Iskolaérettségi vizsgálat miatt	Egyéb okból
15	7 fő	8 fő

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek

Tevékenység	Gyermeklétszám fő
„Ügyes kezek”-Kézműves műhely tehetség pont	12
Népi játékok néptánc tehetség pont	21
Kópé-torna	14

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma**Fejlesztő tevékenység**

Nagycsoportos gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
64	57	50	7	43

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
146	72	59	21	47

Fejlesztési javaslat:

- gyermeki elégedettség mérés bevalásának ellenőrzése, szükség esetén módosítása
- a fejlesztő foglalkozások, tehetségpontok és a csoportok napi életének összehangolása

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

Felnőtt fluktuáció

Távozott óvodapedagógus/pedagógus	5
Távozott pedagógiai munkát segítő	0
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	4
Új pedagógiai munkát segítő	3
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	1
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	1

Betöltött álláshelyek száma 05. 31. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyakor- nok	Ped.I	Ped.II.	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda -titkár	Kisegítő	Kertész - karbant artó
32	0	9	7	1	10	2	1	1	1

Az alkalmazottak személyét illetően és az engedélyezett álláshelyekben is több változás történt a nevelési év során.

A **Katica csoportból** az egyik óvodapedagógus decemberben távozott, helyére néhány napon belül sikerült óvó nénit találni. A **Fecske** és a **Süni csoportokba** a nevelési év elején új

óvónénik érkeztek. Sajnos a Süni csoportból az egyikük nyáron vidékre költözött, így az Ő helyére keresünk még mindig munkatársat. A **Pillangó csoportba** márciustól sikerült ugyan óvodapedagógust alkalmaztunk, azonban Tőle még a próbaideje lejárt előtt, alkalmatlanság miatt kellett megválnunk. A **Csiga csoportba** ebben az évben nem sikerült másik óvodapedagógust találni, így az óvónő, a többi kolléga segítségével, egyedül látta el feladatait. A **Mókus csoportba** került az óvodapedagógusként frissen diplomázott pedagógiai asszisztensünk, az Ő helyére sikerült ugyancsak férfi pedagógiai asszisztent alkalmaznunk. A más kerületben adott magasabb bérkiegészítés miatt nyáron megvált tőlünk az egyetlen férfi óvodapedagógusunk, helyére is keresünk munkatársat. A **Maci** és **Méhecske csoportok** esetében nem történt személyi változás.

Nyáron a gyógypedagógusunk más munkakör vállalása miatt távozott óvodánkból, szerencsére helyére sikerült tapasztalt, felkészült szakembert találnunk.

A NOKS dolgozók esetében nem történt csere, valamennyi dajka a saját csoportjában látta el feladatait, végezte munkáját.

Fenntartói döntés értelmében az eddig az Erzsébetváros Kft alkalmazásában álló 2 egész és 1 fél állásban lévő munkatárs az óvodánk alkalmazásába kerültek. Ez esetükben nem jelentettek személyi változást, hisz feladatellátásuk helyszíne korábban is az intézmény volt. Az új munkatársak esetében legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de szerencsére a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

Sajnos az intézmény bezárása miatt idén elmaradt az „év óvó nénije” és az „év dadus nénije” díj kiosztása, reméljük a következő évben pótolhatjuk.

Az emberhiány idején valamennyi munkatársamra több feladat hárult, ezúton is köszönöm odaadó munkájukat!

A szervezetfejlesztést segítette:

- A munkaközösség és a munkacsoport működése
- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- Karácsonyi közös vacsora

Erősségek:

- A munkatársak közötti együttműködés, segítőkészség
- Csapatszellem

Fejleszthető területek:

- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása.
- Bemutatók vállalása, hogy a jó pedagógiai tapasztalatainkat más intézmények is megismerjék.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése

Fejlesztési javaslatok:

- Szervezetfejlesztési tréning
- óvodapedagógus álláshelyek betöltése
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás
- A munkatársi kör fejlesztése

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

A járványhelyzet a tervezett beruházásokra és felújításokra is hatással volt. A terület megnövekedett terhei miatt, a fenntartóval egyeztetve, a takarékoság jegyében történtek a kiadások, az engedélyezett eszközök beszerzése jelenleg is folyamatban van.

Az elmaradt felújításokat és fejlesztéseket a források figyelembevételével a következő évben szeretnénk megvalósítani.

Erősségeink:

- folyamatos fenntartó támogatás

Fejleszthető területek:

- Pályázati lehetőségek felkutatása
- Belső erőforrások mozgósítása

Fejlesztési javaslat:

- Az elmaradt fejlesztések megvalósítása
- kötelező karbantartási munkák elvégzése

1.4. Szervezeti feltételek értékelése

1.4.1. Intézményi feladatmegosztás működése

Helyettesítési rend az intézkedésre jogosultság szempontjából ebben az évben is megfelelően működött. A felelősi munkáról való időszakos és eseti beszámoltatás elérte célját, az intézmény bezárásáig valamennyien eredményesen, a terveik szerint végezték munkájukat.

Nagy hangsúlyt fektettünk az arányos feladatmegosztásra. Igyekeztünk gazdagítani motivációs eszköztárunkat és az értékelés, visszacsatolás módját is. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátásával is elégedettek lehetünk. Sajnos több, a második félévre tervezett programunk, eseményünk a pandémia miatt megghiúsult.

Köszönöm a nevelőtestület egész évben tanúsított aktivitását!

Erősségeink:

- támogató attitűd

Fejleszthető területek:

- egységes pedagógiai szemlélet
- módszertani tudatosság

Fejlesztési javaslat:

- az óvodán kívüli programok újragondolása
- a munkaközösség vezető feladatainak tagolása
- a munkatervek és beszámolók egységessé tétele

1.4.2. Intézményi döntés előkészítés

Az intézményi döntés jellemzően a tervezettek szerint zajlottak. A döntés megalapozottságának érdekében, a szükséges eljárások betartásával többféle formában biztosítottuk a véleménynyilvánítás lehetőségét. Az érdekelté tétel eredményes módszernek bizonyult. Jó ötletek, javaslatok segítették a megfelelő megoldások, helyes irányok megtalálását. Az egyeztetések meghozták a várt sikert, úgy érzem mindenki részese, alakítója lehetett a döntési folyamatnak. A szülők bevonása minden gyermekeket érintő

kérdésben megtörtént, bár az érdeklődés változó képet mutat. A dokumentumok véleményezése, valamennyi érintett számára biztosított volt.

Erősségeink:

- kooperációs készség
- nyílt kommunikáció

Fejlesztés lehetőségei:

- érdekérvényesítési technikák finomítása

Fejlesztési javaslat:

- szülői aktivitás növelése a döntési folyamatokba

1.4.3. Továbbképzés**1.4.3.1. Pedagógus továbbképzés**

Sajnos a képzéseken való részvételt is felülírta a járványhelyzet.

Az év elejére szervezett képzéseken részt tudtunk venni, ezeket a fenntartó anyagi támogatásának segítségével valósítottuk meg, de kihasználtuk az ingyenes továbbképzési lehetőségeket is.

Képzések, szakmai programok melyeken pedagógusaink részt vettek:

Képzés megnevezése	Képzési forma/szervező	Részt vevő neve
Közükatási vezető és pedagógus szakvizsga 1. és 2. félév	Kodolányi János Egyetem	Hornyák Éva
„Agresszió-és stresszkezelés gyakorlatorientált, résztvevő központú pedagógus továbbképzés	ERANGER tanácsadó és szolgáltató kft	Kovács Katalin Schutzbach Andrea
„Nehéz pedagógiai helyzetek”kezelése	ERANGER tanácsadó és szolgáltató kft	Hornyák Éva, Tarr Erzsébet

A pedagógusok szakmai fejlődése ezeken kívül a külső továbbképzéseken és a belső hospitálásokon való részvétellel valósult meg.

1.4.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

Ebben a nevelési évben nem pedagógus kollégák képzésen nem vettek részt.

Erősségeink:

- fenntartói támogatás

Fejleszthető területek:

- nem pedagógus kollégák esetében a tudásvágy felkeltése

Fejlesztési javaslat:

- A továbbképzéseken hallottak továbbadásának, hasznosításának nagyobb arányú biztosítása
- belső tudásmegosztás szélesítése
- dajkai képzés támogatása

1.4.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezik a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A színvonalas ünnepek az óvodapedagógusok igényességét jelzik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézményünk hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósultak meg.

Ünnepeinket, hagyományainkat sajnos csak részben tudtuk megtartani. A járványhelyzet miatt csak az első félévben tervezettekre került sor, melyek hangulata bensőséges, családi volt. A gyermekeknek maradandó élményt adott, amikor az óvoda alkalmazottai dramatizálnak, együtt énekelnek. Ezt, mint mindig, most is többen kifejezésre juttatták!

A nevelési év során megvalósult ünnepek, hagyományok

Esemény	Megvalósulás ideje	Felelős
Takarítási világnap	09. 20.	Czabányiné M.É.
Magyar népmese napja	09.27.	óvodapedagógusok
Állatok világnapja	10.01-10.05	Hornják Éva
Komposztálás napja	10.10.	Czabányiné M.É.
Magyar Nyelv napja	11.14.	Tarr Erzsébet
Kézmosás világnapja	11.15.	óvodapedagógusok
Mikulás	12.06.	óvodapedagógusok
Luca-napi vásár	12.12-12.13	Fancsik Judit
Madár karácsony	12.17.	óvodapedagógusok
Gyermekek karácsony	12.18.	óvodapedagógusok

Felnőtt karácsony	12.19	Tarr Erzsébet
Magyar Kultúra napja	01.22.	Mészöly Margit
Medve-hét	01.28-02.01	óvodapedagógusok
Egészség-hét	02.04-08.	Major Mónika, Orbán Lászlóné
Farsang	02.28.	óvodapedagógusok
Március 15. Nemzeti Ünnepe	elmaradt	
Víz világnapja	elmaradt	
Költészet napja	elmaradt	
Húsvét	elmaradt	
Föld napja	elmaradt	
Anyák napja	elmaradt	
Madarak és fák napja	elmaradt	
Gyermeknap	elmaradt	
Évzáró-nagyok búcsúztatása	elmaradt	
Környezetvédelmi világnap	elmaradt	
Kópévár családi nap	elmaradt	

Erősségeink:

- belső erőforrások
- tárgyi feltételek

Fejleszthető területek:

- módszertani változatosság

Fejlesztési javaslat

- jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése
- a család és óvoda kapcsolatrendszerének bővítése

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**2.1. Szakmai munkaközösség és munkacsoport működésének értékelése**

A munkaközösség és a munkacsoportok munkájának alapját a Pedagógiai Programunk, az intézményi sajátosságok, a pedagógusok igénye egyaránt meghatározta.

A szakmai munkaközösség a kitűzött feladatait megvalósította, de munkáját, azok változásait, nagyban determinálták a velük párhuzamosan történő szakmai feladatok megoldása. A megbeszélések mellett kulcsszerepet kapott az intézményi programok események szervezésben, valamint a zöld óvoda feltételeinek megfeleltetése terén is.

A „most én vagyok a fontos”- munkacsoport ebben a nevelési évben is minden alkalommal magas színvonalú, igényes találkozókat szervezett, melyen valamennyi résztvevő aktívan vett részt. A pedagógusok lelki megsegítése, valamint a kiégés késleltetése, elkerülése érdekében erős igény mutatkozik a munkacsoport szélesebb körű, munkaközösség szintű működtetésére.

Erősségeink:

- elkötelezett, magas szakmai színvonalat képviselő munka közösség-és munkacsoport vezető

Fejleszthető területek:

- interaktivitás

Fejlesztési javaslat:

- mentálhigiénés munkaközösség megalakítása
- egyenletesebb teherelosztás

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

Az egymástól való tanulás lehetőségeinek kihasználása erősíti a pedagógus kompetenciákat, ennek érdekében hangsúlyos szerepet kapott az belső hospitálás, illetve a tapasztalatok megvitatása. A látogatott kollégák felkészülését segítette a tevékenységet megelőző szakmai eszmecsere, valamint az infokommunikációs feltételek biztosítása. A járványhelyzet miatt nem sikerült megvalósítani valamennyi tervezett látogatást.

Erősségeink:

- egymástól való tanulási igény

Fejleszthető területek:

- csoportlátogatások koordinálása

Fejlesztési javaslat:

- team munkát erősítése
- szervezetejlesztést szolgáló játékok hagyománnyá tétele

3. Partnerkapcsolatok eredményei

Változatlanul törekszünk a közvetlen és a közvetett partnerekkel való jó kapcsolatra.

Az óvoda **Fenntartójával** és a **Humánszolgáltató Irodával** folyamatos együttműködő kapcsolattartása, információáramlás biztosítása megvalósult, mely tanügy-igazgatási, bér és munkaügyi feladatok, utasítások pontos betartását jelentette. Irányító tevékenységét úgy folytatta, hogy az intézmény szakmai autonómiáját tiszteletben tartotta.

Kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló átadása,
- e-mail,
- dokumentum átadás jóváhagyás céljából,
- egyeztető tárgyaláson, értekezleten való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

Az óvoda és a család

Intézményi szinten ez az a terület, melyet minden nevelési évben kiemelten kezelünk. Alapelvünk, a szülő az elsődleges nevelő, és övé a nevelés felelőssége. Mi kiegészítjük a családi nevelést, esetenként, illetve szükség szerint segítjük, korrigáljuk, megerősítjük, javaslatokat adhatunk.

A szülői értekezletek és családi programjaink látogatottsága változó képet mutat. Sajnos a járványhelyzet miatt több közös programunk elmaradt, így érdemben nehezen értéklehető az idei nevelési év. Az év első felének tapasztalatai szerint a családok részéről történő aktivitás a korábbi évekhez hasonló képet mutatott. Az intézménybezárást követő online kapcsolattartás azonban kifejezetten pozitív volt, a szülők örömmel és bizalommal fogadták az új lehetőséget. A visszajelzések igazolták munkatársaim színvonalas munkáját.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Szükség esetén családlátogatás

- Munkadélutánok
- Szülők bevonása a gyűjtőmunkába, gyermekek kíséréséhez, egészségét lezárásaként ők adják a feladatokat az akadályversenynél stb
- Jeles napjaink, hagyományaink, többnyire nyitottak
- Faliújságon tájékoztattuk Őket folyamatosan a csoport, óvoda eseményeiről
- Honlapunkon keresztül
- Kirándulások
- Nyílt hét
- E-mail
- óvodai és csoport szintű zárt facebook csoport

A partnerintézményinkkel való partneri együttműködési folyamatok, a pandémiás helyzet miatt, csak részben tudtak megvalósulni.

A Baross Gábor Általános Iskolával

- Mikulás alkalmából az iskola tanulói műsort adtak az óvodásainknak.
- „Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése” – óralátogatás az első osztályban, azt követően szakmai beszélgetés.
- „Teadélután”- ismerkedő szülői értekezlet a leendő elsős tanító nénikkel.
- „Suli börze”

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** az aktív partneri kapcsolat kialakítására törekedtünk. Igény esetén speciális szakember segítségét igényeltük, fejlesztő munkánk érdekében. Ők nyújtottak szakmai segítséget fejlesztő pedagógusunknak. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa biztosította napi szinten a logopédiai ellátást óvodánkban. A beiskolázásnál szükség esetén iskolaérettségi vizsgálatot kértünk. SNI-s gyermekek esetében a területileg illetékes Szakértő Bizottsággal vesszük fel a kapcsolatot.

Orvos, védőnő munkáját segítjük: a vizsgálatok megszervezésében, és a szülő felé vállaljuk a további tájékoztatást. Az egészséges életmódra nevelés kialakításában kölcsönös együttműködés jellemző a két intézmény között.

Az óvodánk jó kapcsolat kialakítására törekedett a **bölcsődével**, az átmenet zökkenőmentessé tételének érdekében. A jelentkező családok számára a tavaszra hirdetett ismerkedő nyílt napot augusztus elején tartottuk meg.

Tájékoztató jelleggel idén is kiadtuk **óvodánk kopogtató anyagát**, mely a jövőben beiratkozó gyermekek szüleinek adott képet munkánkról, intézményünkről.

A hit-és vallásoktatás az óvodánkban

A hatályos törvény előírja az óvoda számára, hogy az érdekelt egyházi jogi személy által szervezett választható hit- és vallásoktatással kapcsolatos feladatok ellátása során együttműködjön az egyházi jogi személlyel. Megszervezését úgy oldottuk meg, hogy figyelembe vettük a szülők igényeit, valamint, hogy ne sérüljön senkinek a lelkiismereti és a vallásszabadsághoz való joga. Az igények felmérése alapján jelenleg intézményünkben református felekezetű egyházi jogi személy látja ezt a feladatot.

Művelődési Intézmények

A kultúra és a művészetek megszerettetésére, a családok életszemléletének alakítására fókuszáltunk a kapcsolattartás során.

A fejlesztés iránya:

- Változások nyomon követése
- az együttműködések tartalmi megújítása
- Kapcsolataink ápolás, fenntartása, értékek megőrzése
- Infokommunikációs csatornák beépítése

4. A nevelési év pedagógiai feladatainak intézményi megvalósítása

4.1 Személyiség és közösségfejlesztés a gyakorlatban

Pedagógiai programunk szellemében, nevelési célunkat szem előtt tartva terveztük, szerveztük a gyermekek óvodai életét. Nevelőmunkánk alapja a gyermekek komplex megismerése.

Céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

Tervezőmunkánkat a gyermekek egyéni fejlettsége és a csoport jellemzői is meghatározták. Nemcsak a csoport életkori, hanem az egyes gyerekek egyéni képességeihez is igazodtunk. Sok egyéni foglalkozás, beszélgetés, pozitív értékelés, dicséret alkotta módszereink nagy részét. Mindez segítette a gyerekek számára az óvodai életforma elsajátítását úgy, hogy közben testi- lelki egészségük nem sérült.

A gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó játékok, tevékenységek kiválasztása, szervezése, a rugalmas módszerválasztás segítette a differenciált személyiségre irányuló odafigyelést, megalapozta a gyerekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését.

Az egyéni képességek, fejlődési ütem, adottságok megfigyelése, elemzése feltárta egy-egy gyermek személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteit. Így vált lehetővé a megfelelő módszerek, eljárások kiválasztása.

Közösségi nevelésünk, konfliktuskezelésünk kooperáció, kommunikáció gyakorlásával a szociális és életviteli kompetenciákat alapozta meg.

A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása
- Törzskönyv kitöltése
- Beiskolázási terv elkészítése

- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal

Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együttjátszás örömeinek megélése.

Erősségeink:

- az online oktatás megvalósítása

Fejleszthető területek:

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében

Fejlesztési feladatok:

- A közös szokás és szabályrendszer közvetítése az új kollégáknak és következetes betartásában példaadás
- A „Zöld Óvoda” kritérium rendszerét, minden alkalmazott ismerje meg, és munkája feleljen meg ezen elvárásoknak

4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési eredményei**4.2.1. Tehetséggondozás**

Az óvodai életünk megfigyeléséből és a pedagógusok értékeléséből megállapítható, hogy intézményünkben igazán tehetséges gyermek az idén nem tűnt ki, de voltak ügyesen táncoló, rajzoló, szerepelni szerető és vágyó gyermekeink. Nekik lehetőséget biztosítottunk erre óvodánk által szervezett Tehetség pontok egyikén való részvétellel, valamint rendezvényeken, ünnepeken, kiállításokon való szerepléssel. során. Ilyenkor vidáman, felszabadultan érezték magukat és újabb

Minden csoportban odafigyeltek a gyermekek érdeklődésére, fejlettségük állapotára, előzetes élményeik és tapasztalataik felhasználására. Ennek megfelelően változtatták a

csoportok maguknak a játékkészletét és alkalmazkodva biztosították a változatos tevékenységeket, melyekben képességeik kibontakoztatása biztosított volt.

4.2.2. Sajátos Nevelési Igényű gyermek

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése, csoportba történő integrálásuk „team” munkában valósult meg. Az óvoda gyógypedagógusa a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján fogalmazta meg az egyénre szabott fejlesztési terveket.

A gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése továbbra is az óvodapedagógus feladata.

SNI-s gyermeklétszám alakulása (2020.08.31 adat)

3 gyermek	autizmus spektrum zavarral küzdő
2 gyermek	pszichés fejlődési zavar

4.2.3. Szociális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer szerepét. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamat közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Mélyebb és szorosabb együttműködésre törekedtünk a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálatokkal, védőnői hálózattal, fenntartóval és más intézményekkel.

A családi háttér nagymértékben meghatározza az egyéni fejlettségüket, fejlődésük ütemét, minden gyermek más értékrenddel kerül óvodánkba. Először megkerestük az okokat, egyeztettünk a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és a szülőkkel ezt követően elkezdtük a szakemberekkel közösen a differenciált fejlesztést. Általános tapasztalatunk, hogy felzárkóztatásra a szocializáció, anyanyelvi nevelés, rajzolás és a mozgásfejlesztés területén van a legnagyobb szükség.

Figyelemmel kísértük a szociálisan hátrányosabb környezetből érkező gyermekek rendszeres óvodába járását, hiányzásuk minimalizálására törekedtünk.

A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a Családsegítővel. Az illető hetente 1x van az óvodában, de probléma esetén ezen kívül is segítségünkre van.

Erősségeink:

- Prevenció, korrekció, gondozás
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása

Fejleszthető területek:

- kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés

Fejlesztési feladatok:

- Önképzéssel, esetmegbeszélésekkel segíteni az inkluzív neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztését!
- A támogatási lehetőségek kiszélesítése
- A Gyermekjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolat erősítése

5. Pedagógiai folyamatok eredményei**5.1 Tervezés**

Nevelőmunkánk tervezése és szervezése során a pedagógiai programunkban meghatározott célokat, feladatokat követtük. A folyamatosság, a folytonosság és a következetesség elvének érvényesítését alapvető fontosságúnak tartjuk.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, a középső-, nagy-, és a vegyes csoport esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Nagy örömmel szolgált, hogy ebben a nevelési évben valamennyi pedagógus törekedett a határidők betartására és a minőségi tervezőmunka megvalósítására. A nevelőtestület így most már sokkal egyenletesebb képet mutat az intézményi dokumentumok szakszerű és naprakész vezetésében is.

Erősségeink:

- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk
- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása

Fejleszthető területek:

- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára valamennyi pedagógus részéről

Fejlesztési feladatok:

- A nevelési tervek, az értékelések, valamint a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a precíz és jól érthető szakmai nyelv használata

5.2 Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

Spontán megfigyeléssel (rendszeresen reggelenként és napközben a csoportok meglátogatása során, időnként az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, dajkák munkáját).

Tervezett megfigyeléssel (a belső hospitálások, bemutató foglalkozások alkalmával végeztem a vezetői ellenőrzésem, célja volt a kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, információ gyűjtés csoportok eredményeiről),

Dokumentumok ellenőrzése (Célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése).

Területe	Érintettek	Módszer	Eredmény
közös szokás-szabályrendszer működése	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, csoportlátogatás	az egységes közös szokás-szabályrendszer kialakult, betartására valamennyien törekcsenek
naprakész adminisztráció	csoportok	dokumentumelemzés, visszacsatolás	az esetleges hiányok, feltárása pótlása megtörtént, erősödő adminisztrációs fegyelem
családokkal való kapcsolattartás	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	a szülők részéről az aktív részvétel egyenetlen képet mutat. A személyes jelenlét igénye változó, az online kapcsolattartás kifejezetten sikeres volt
munkaidő, munkafegyelem	valamennyi alkalmazott	beszélgetés, megfigyelés, ellenőrzés, visszacsatolás	mérhetően javult a munkafegyelem

udvari játészóeszközök állapota	vezető helyettes	megfigyelés, beszámoltatás	a játékok állapotának ellenőrzésére a feladat delegálása, jelzés esetén intézkedés
SNI gyermekek ellátása	ellátó csoport, gyógypedagóg usok	beszélgetés, megfigyelés, dokumentumelemzés, Team-munka	a szülői együttműködés nem minden esetben valósult meg szakmaközi konzultáció Az online kapcsolattartás ebben az esetben kevésbé működött
ünnepek, rendezvények (léggör, tartalom)	csoportok	kérdőívezés, elemzés, összegzés, megbeszélés	Színvonalas, bensőséges hangulatú, gyermekek életkorát figyelembe vevő ünnepi tartalmak
gyermekek fejlesztésének és fejlődésének folyamata, nyomon követése	csoportok	Dokumentumelemzés, beszélgetés	az elvárásrendszer tisztázása a kollégákkal, egységes szemlélet megjelenése, a szülőkkel szembeni tapintat hangsúlyozása
kapcsolatok alakulása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, kérdőív, elemzés, közös programok	az új kollégák befogadása sikeres, az egymás közötti konfliktusok kezelése egyre eredményesebb
fejlesztési javaslatok beiskolázás előtt, szülő részére	nagycsoportos korúak pedagógusa	Dokumentumelemzés	rendben voltak
munka-baleset védelmi-és tűzvédelmi szabályok betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, szituációs gyakorlat	Az előírt szabályokat valamennyien betartják

A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése az intézmény márciusi bezárásáig tervezett formában és szinte minden esetben a tervezett időpontokban történt. A foglalkozások vázlatait néhány pedagógus még mindig kézírással készítette el. Az ellenőrzés, valamint a látogatások értékelése a kompetenciák mentén történt.

Az értékelésnél az értékelők és az értékeltek eredményei nem mutattak nagy eltérést. Két pedagógus jól megfelelt, többiek kiválóan megfelelő értékelést kaptak.

A dajkák továbbra is gyerekszerető, segítőkész kollégák, de néhány esetben érződik, a képzés hiánya. Sajnos még nem egyformán érzik, hol van szükség a segítségükre, de előfordult, hogy a kompetencia határokat mérték fel helytelenül.

Erősségeink:

- óvoda jeles napjainak, ünnepeinek színvonala

Fejleszthető területek:

- A szülőkkal való kapcsolatrendszer újragondolása

Fejlesztési feladatok:

- A munka színvonalának megtartása
- Dajka képzés támogatása

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés elvégzésére munkacsoportot hoztunk létre, mely a kezdetek óta magas színvonalon, tervszerűen végzi munkáját. Beszámolója a Munkaterv mellékletében található

Ebben az évben a fejlesztőpedagógus kollégám és én vettünk részt az országos pedagógiai-szakmai minősítési eljárásban. Mindketten sikeres minősítést kaptunk.

Név	Eljárás típusa	Célfokozat	Eredmények
Fancsik Judit	minősítés	Mester megújító	sikeres
Tarr Erzsébet	minősítés	Mester	sikeres

5.4 Gyermeki fejlettségi mutatók

A minőségközpontú szemlélettel az oktatásban megnőtt a jelentősége a pedagógiai mérés-értékelésnek. Ezzel egyidejűleg a pedagógiai értékelési gyakorlatban is szemléletváltozás figyelhető meg. A diagnosztikus értékelés mind a gyakorlati óvodapedagógusi munkát, mind az intézményvezetés stratégiai tervezését segíti.

A kompetencia alapú óvodai nevelésben a nyomon követés, a visszajelzés és az ellenőrzés eszköze. Fontos eleme a gyermek önmagához mért, saját fejlődési folyamatáról visszajelzést adó fejlődési nyomonkövető. Ennek dokumentálása folyamatos megfigyelésre épül, kitöltése

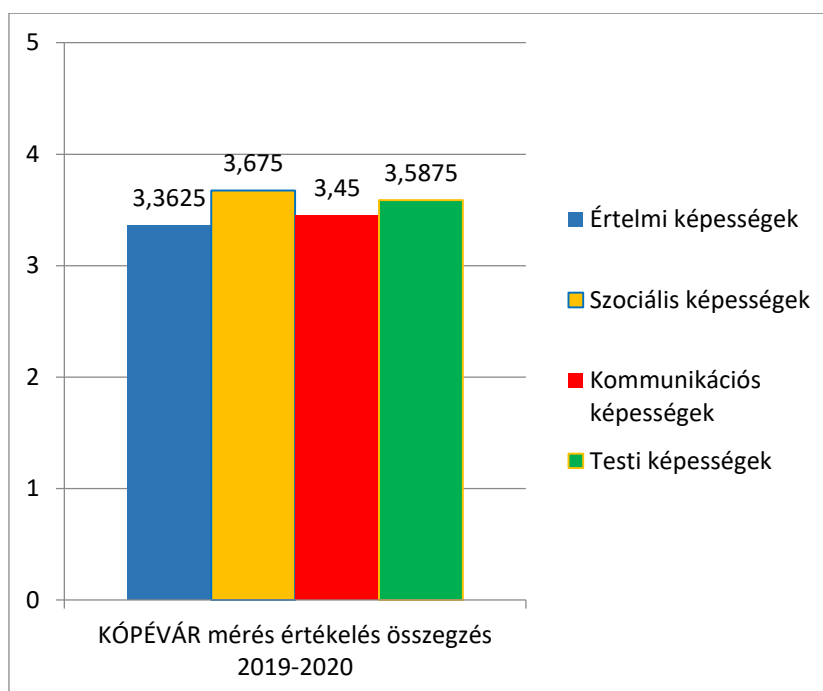
folyamatos, de meghatározott módon (a nagycsoport kivételével) évente 2 időponthoz kötött. Olyan mérési, fejlődési nyomon követő eljárásrendszert alkalmazunk, amelyben a gyermekek cselekvésbe, játékba ágyazottan figyelhetők meg. A mérések nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.

Az eredményeket fogadóóra keretében ismertetik az óvodapedagógusok a szülőkkel. A rögzített tapasztalatok alapján készítik el a kollégák a féléves egyéni fejlesztési terveket a négy fejlesztési területre: testi, szociális, kommunikációs és értelmi képességek.

Az összesített eredmények csoport szinten segítik a nevelési stratégia, a hangsúlyos nevelési területek meghatározását.

Az intézményi összesített adatokat nevelői értekezleten közösen elemezzük, az okokat feltárva határozzuk meg a következő nevelési év kiemelkedő nevelési feladatait.

Intézményi átlag



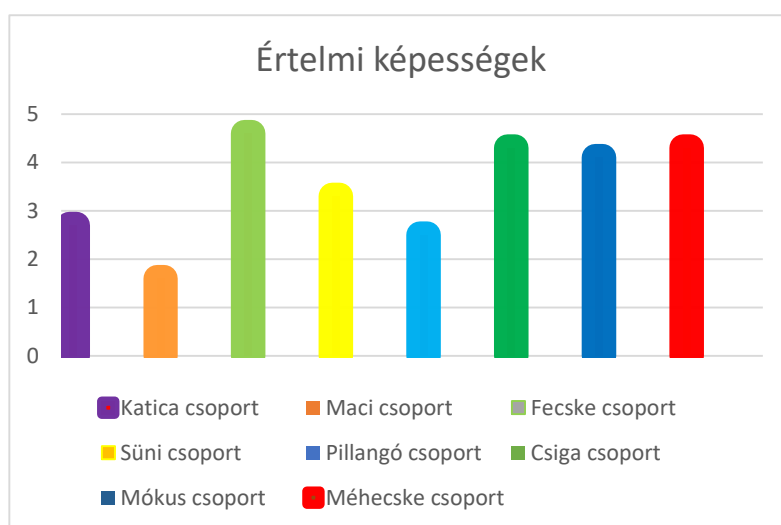
A fejlődési nyomon követőben és a fejlesztési tervekben meghatározott részképességek négy fő területe óvodánk átlagában viszonylagos kiegyenlítettséget mutat. A négy képességterület 3,3-3,6 közötti értékei megegyeznek a gyakorlati tapasztalatainkkal. Ezek teljesítményt

jelentenek, amik önmagában reálisan nem értelmezhetőek, mert a gyerekek teljesítménye függ a szociokulturális háttérüktől is.

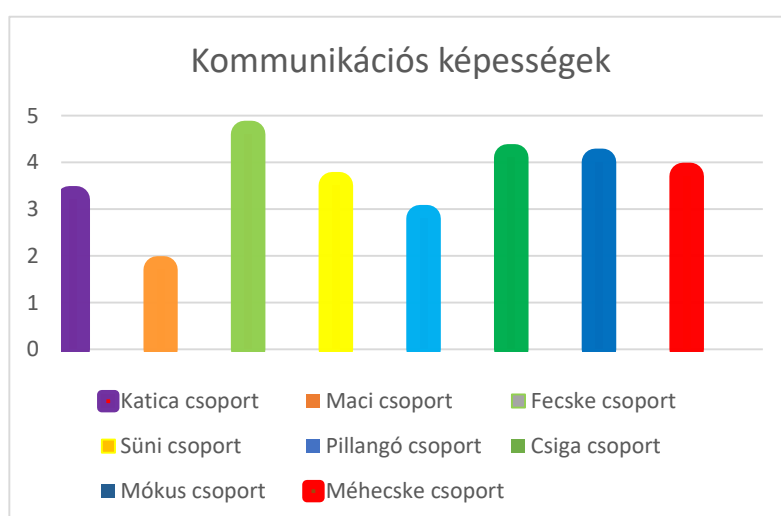
Pedagógiai munkánk kiemelt fontosságú része a családi, társadalmi nehézségekből fakadó hátrányok kompenzációja.

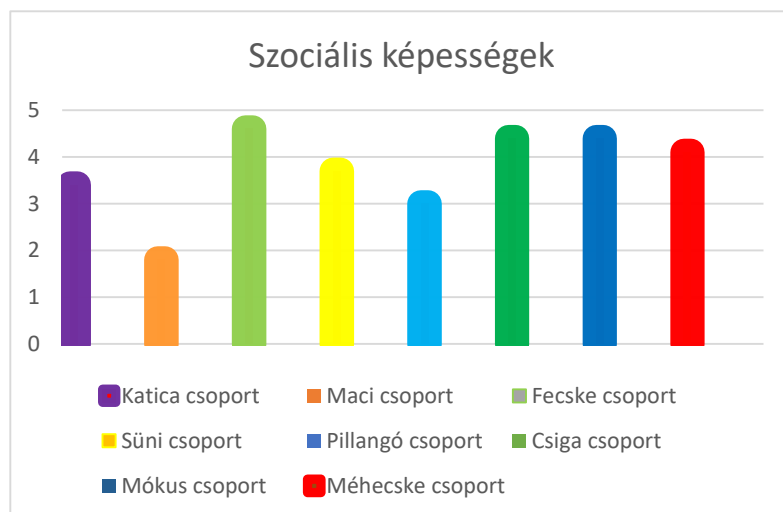
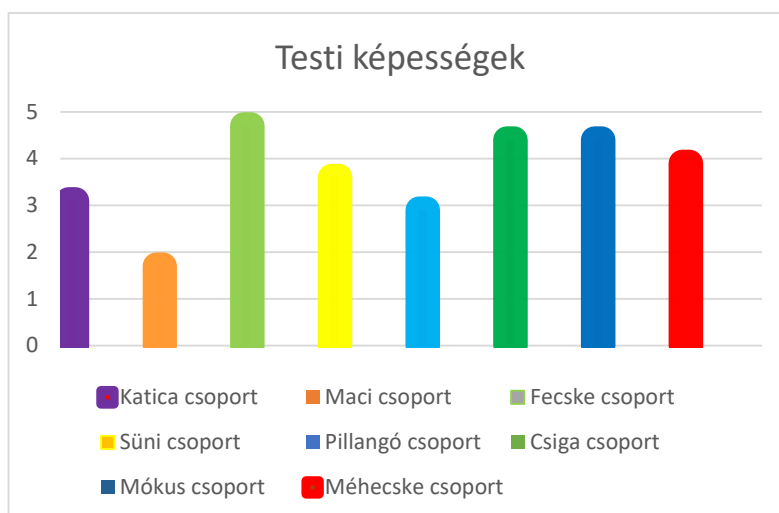
Az egyes területek összehasonlítása csoportonként:

Értelmi képességek:



Kommunikációs képessége



Szociális képességekTesti képességek

Fontos leszögezmem, hogy a kompetencia alapú óvodai Pedagógiai Programunk értelmében nem egy standardhoz való megfeleltetés vagy igazodás a fejlesztés, nevelés célja, hanem minden gyermek esetében az önmagához mért fejlődést tartjuk eredménynek!!!

Erősségeink:

- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során

Fejleszthető területek:

- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése

Fejlesztési feladatok:

- Óvodai szinten játékgyűjtemény, versgyűjtemény összeállítása, kreatív ötletek megosztása
- a gyermeki fejlődési nyomonkövető bevéálásának felülvizsgálata, szükség esetén módosítás
- új mozgástapasztalatok biztosítása (AYRES eszközök beszerzésével)

6. Gazdálkodási feladatellátás

Óvodánk részben önálló gazdálkodó intézmény. Az éves költségvetés tervezése előtt minden esetben felmérjük intézményünk beruházási, felújítási szükségleteit, ez alapján tervezzük meg az éves költségvetésünket. A fenntartó által elfogadott költségvetésünket ebben az évben sem léptük túl. Fokozottan szem előtt tartottuk a takarékos gazdálkodást.

A fenntartó és a képviselő testület döntésének értelmében fejlesztési céljaink elérhetővé váltak, ezúton is köszönetünket fejezzük ki az Önkormányzatnak. A megfontoltság elvét figyelembe véve hatékony gazdálkodásra törekedtem együttműködve a fenntartóval.

Fejlesztési feladatok:

- további takarékos és ésszerű felhasználásra törekvés
- pályázati lehetőségek kihasználásával további erőforrások bevonása

Legitimációs záradék

A *Beszámolót* készítette: Tarr Erzsébet

Dátum: Budapest, 2020.09.14



.....
Tarr Erzsébet
Intézményvezető

A *Beszámolót* a 2019-2020 nevelési évre a nevelőtestület elfogadta.

Határozatszám: 650-64-2020

Dátum: Budapest, 2020.09.17.

.....
Köncsik Éva
Nevelőtestület nevében

A Szülői közösség az éves *Beszámolót* megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum: Budapest, 2020.09.15.

.....
Lakó Mária
Szülői szervezet nevében

A Fenntartó az éves *Beszámolóban* foglaltakat megismerte, véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum:

.....
Fenntartó nevében

Jelenléti ív

Időpont: 2020.09.17.

Helyszín: az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda (1078 Budapest, Murányi utca 27.)

Téma: Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2019-2020-as nevelési év Beszámolójának megismerése és elfogadása

Határozatszám: 650-64-2020

	Név	Aláírás
1.	Ádám Éva Ildikó	Ádám Éva Ildikó
2.	Buzás Réka	Buzás Réka
3.	Czabányiné Molnár Éva	Czabányiné Molnár Éva
4.	Fancsik Judit	Fancsik Judit
5.	Füzesiné Nagy Stefánia Stella	
6.	Hérincs Nikolett	Hérincs Nikolett
7.	Hornyák Éva	Hornyák Éva
8.	Kolozs Mariann	Kolozs Mariann
9.	Kovács Katalin	Kovács Katalin
10.	Lukácsné Kozma Ildikó	Lukácsné Kozma Ildikó
11.	Major Mónika	Major Mónika
12.	Mészöly Margit	Mészöly Margit
13.	Orbán Lászlóné	Orbán Lászlóné
14.	Schutzbach Andrea	Schutzbach Andrea
15.	Stocker Csenge	Stocker Csenge
16.	Váraljai Lilla	Váraljai Lilla

Gyermekvédelmi beszámoló
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
2019-2020

Éves általános feladataink voltak:

1. Biztosítani a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodában, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot tenni

Ennek megvalósulása érdekében a jelzőrendszert folyamatosan működtettük, az intézményvezető konstruktívan együttműködött a gyermekvédelmi ellátás társintézményeivel. A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ-Család- és Gyermejkölési Központ felé 7 esetben küldtünk jelzést, pedagógiai vélemény továbbítására 14 esetben került sor. 2 esetkonferencián vettünk részt, egy védelemben vételről kaptunk határozatot és 1 ideiglenes hatályú elhelyezés történt ebben a nevelési évben.

2. A gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni

A megismerés módjai voltak:

- beszélgetések a szülőkkel
- fogadóórák
- anamnézis lapok
- folyamatos megfigyelésen alapuló fejlődési nyomonkövető
- év eleji szűrések
- védőnővel folytatott esetmegbeszélések

3. Az egyéni lemaradásokat csökkenteni, a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni

- a fejlődési nyomonkövető eredményei alapján egyéni fejlesztési tervek szerint az óvodapedagógusok segítik a képességfejlesztést, a lemaradások mérséklését, a tehetség kibontakoztatását

- az óvoda fejlesztőpedagógusa ellátja a BTM-s gyerekeket, illetve kiscsoportos formában az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően végzi a pedagógiai szűrést, korrekciót és prevenciót. Idén 37 gyermek komplex, 7 gyermek mozgás, 6 gyermek grafomotoros fejlesztése valósult meg.

- a szakszolgálat logopédusa a beszédfejlődés elmaradást azonosítja, és adekvát eljárásokkal kiscsoportos és egyéni formában végzi a logopédiai terápiát. 2019-2020 nevelési évben 46 gyermek járt logopédiára.

- a tehetséggondozásra intézményünkben több lehetőség is adódik: népi gyermek tánc, Kópétorna, és „Fürge ujjak” kézműves foglalkozásokon

4. Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt venni, a szűrést szükség esetén soron kívül javasolni

Idén a szakszolgálat gyógytestnevelője a második félévben elvégezte a szükséges szűrést, és a jelzett problémának megfelelően alakította ki a csoportokat, de a gyógytestnevelés a Covid-19 miatt elmaradt.

5. Az integrált nevelést elősegíteni a gyermek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában

A sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai ellátását a óvoda gyógypedagógusa végzi, a szakvéleményben megjelölt területeken és a törvény által meghatározott óraszámokban.

Ez ebben az évben 7 SNI-s gyermeket érintett intézményünkben.

6. Figyelemmel kísérni a rendszeres óvodalátogatást, szükség esetén jelezni a hiányzást

A 2019-2020 nevelési évben hiányzás miatt xx esetben volt szükséges felszólítást küldeni a szülőknek, felhívni figyelmüket az óvodai nevelésben kötelező részvételre.

7. Minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését

Bármilyen probléma jelentkezését követően, megfelelő tapintattal és odafordulással először a szülőkkel személyesen próbáljuk rendezni a helyzetet, szükség esetén támogatjuk a szülőt abban, hogy kérjen segítséget a gyermekvédelmi ellátó rendszertől.

8. A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a közös felelősségvállalás erősítése

Idén a koronavírus miatti vészhelyzet kihirdetése után a fenntartó 2020. 03.17-én bezárta az óvodákat, így ezután online formában segítettük a családokat az otthon eltöltött idő hasznos kitöltésében. A szülők aktívan vettek ebben részt, szívesen fogadták javaslatainkat, visszajelzéseik alapján tudatosabbá vált számukra a játék és a játékos tanulás jelentősége.

9. A prevenció minden gyermekre való kiterjesztése

A preventív gyermekvédelem fontos mozzanata a pedagógus és a gyermek folyamatos, személyes kontaktusa, amelyben a pedagógus újra meg újra megerősítheti a gyermek, tanuló szocializációjának pozitív vonásait.

Pszichés zavarokat észlelése, viselkedési, tanulási gondok jelentkezésekor, a kiváltó okok és a tünetek kezelésére többdimenziós megoldást dolgozunk ki. Ez a nevelői tevékenység az óvodapedagógustól és a gyermekkel foglalkozó valamennyi szakembertől magas szintű, alapos gyermekismeretet követel. Ismerjük a velünk kapcsolatban álló gyermekeket, a rájuk ható környezeti tényezőket, és az óvoda valamennyi dolgozója segítő magatartásával igyekszik megelőzni a konfliktusok, a lelki traumák elmélyülését és tartóssá válását.

10. A titoktartási kötelezettség érvényesítése

A gyermek szülőjével minden, a gyermekével összefüggő adat közölhető, kivéve, ha az adat közlése súlyosan sértené vagy veszélyeztetné a gyermek testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését. Mindenki más a jogviszonyon kívül álló harmadik személynek minősül, ebből adódóan velük szemben a pedagógust titoktartási kötelezettség terheli.

A gyermekvédelmi munka koordinálását a gyermekvédelmi felelős látja el, aki a nevelőtestület tagja. Az intézmény vezetőjének megbízásából képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat. Szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezen szempontok érvényesülését.

A gyermekvédelmi munka hatékonyságát az alábbiakkal segíthettük elő óvodánkban:

- belső jelzőrendszer működtetése
- intézményen belüli esetmegbeszélések
- szülői értekezletek, nyílt napok, nyitott óvoda, óvodai rendezvények
- közös kirándulások, munkadélutánok szervezése

Óvodavezető feladatai voltak:

- A gyermek mindennekfelett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése
- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése
- A rendszeres egészségügyi vizsgálatok és az egészséges életmód biztosítása
- Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős jelzéseinek továbbítása a Gyermekjóléti szolgálatnak
- Kapcsolatot tartás minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviselete szükséges


Óvodapedagógusok feladatai voltak.

- A sikeres beilleszkedés támogatása, a gyermekek meglévő képességeinek kibontakoztatása, hiányzó képességeik fejlesztése. A szocializáció során elszenvedett hiányosságok kompenzálása
- A gyermek veszélyeztetettségének észlelésekor–gondozási tanácsokkal, pedagógiai eszközökkel –a család támogatása, illetve sikertelenség esetén jelzés
- A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése

Gyermekvédelmi felelős feladatai voltak

- A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása az óvodapedagógusok között
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása
- Gyermekvédelmi munkaterv és beszámoló elkészítése
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- Belső jelzőlapok alapján óvodai szintű esetmegbeszélések összehívása
- Idén az együttműködés az óvodai szociális munkással az előző évhez hasonlóan valósult meg.

Budapest, 2020. 06. 21.


Fancsi Judit
gyermekvédelmi felelős

Belső Ellenőrzési Csoport
Beszámoló
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
2019-2020

A Belső Ellenőrzési Csoport feladata továbbra is azon változások nyomon követése, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez és a pedagógusminősítésekhez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagjai és az óvodavezető.

A minősítési rendszer folyamatos változásai, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség, a minősítések közbeni változások nyomon követése - folyamatos a pedagógiai módszertani felkészültséget igényel.

2019-es intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés után megfogalmazott intézkedési terv elvárásainak teljesítése folyamatban van.

Az Önértékelési Program működését 2019-2020 nevelési évben is a BECS biztosította.

A tervezett pedagógus önértékelések elmaradtak, részben azért, mert a három érintett kollégából kettő már nem dolgozik velünk, részben a koronavírus okozta óvodai bezárás miatt.

Az intézményi önértékelés éves feladatai az adott területeken az alábbiak voltak:

1.a; PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés összhangja

Eredmény: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

1.b; PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Eredmény: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

1-c; PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – Értékelés

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Eredmény: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, fejlesztési tervet készítünk. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

2. a; SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – Személyiségfejlesztés

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Eredmény. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa megfelelő információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

2.b; SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS – Közösségfejlesztés

Az intézmény közösségépítő tevékenységei

Eredmény: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

3. EREDMÉNYEK

Intézményi eredményességi mutatók

Eredmény: Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, és más alapon (fejlesztőpedagógiai és logopédiai szűrés, gyógypedagógiai vizsgálat) megszervezett mérések eredményeit
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók
- elégedettségmérés eredményei

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, információátadás

Eredmény: Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Partnerek tájékoztatása

Eredmények: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

6.a; A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI - Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra megfeleltetése az intézmény nevelési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Eredmény: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

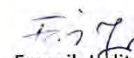
6.b; A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI - Személyi feltételek

Humán erőforrás megfeleltetése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Eredmény: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások teljesültek.

Budapest, 2020. 06. 25.


Fancsik Jódit
BECS vezető

Fejlesztőpedagógiai beszámoló

2019-202

Az OVI SZITA vizsgálat elvégzése pedagógiai munkám része. Minden nevelési év elején a nagycsoportos korú gyermekeket szűröm ezzel az eljárással. Az OVI SZITA módszer a kerület óvodáiban preferált technika, már hosszú évek óta ezzel mérjük a nagycsoportos gyerekeket. A vizsgálat elsősorban az iskolára való alkalmasságra, a következő pszichikus funkciókra irányul:

1. Nagymozgások, egyensúlyi helyzetek, ritmus
2. Finommotorika, grafomotorium
3. Általános tájékozottság, idői relációk, szókincs
4. Gondolkodási funkciók (analízis-szintézis, kauzális gondolkodás, beszédértés, emlékezet)
5. Szám- és mennyiségfogalom
6. Szocializáció
7. Testséma
8. Auditív szerialitás
9. Szótagolás

A felmérés eredményeit megbeszéltem az óvodapedagógus kollégákkal, ezután pedig fogadóórán a szülőkkel. Mindezek alapján készítettem el az egyéni fejlesztési terveket.

A 64 nagycsoportos közül 3 BTM-es, 25 betöltötte a 6 éves kort, 1 sajátos nevelési igényű, 2 pedig idegen anyanyelvű, akit emiatt nem tudtam felmérni. 2019 őszén 57 nagycsoportos gyermek OVI SZITA szűrésére került sor. 5 gyerekekkel a tavalyi eredményei alapján már előző évben jó kognitív teljesítményt nyújtott, így velük nem ismételt meg a vizsgálatot. Kiscsoportos fejlesztésbe bekerült 50 fő, közülük évközben elköltözött 2, sajátos nevelési igényű lett 1 gyermek.

Csoportonkénti eloszlásukat az 1. sz. táblázat mutatja.

1.sz. táblázat

Szűrővizsgálatban résztvevők csoportonkénti eloszlása

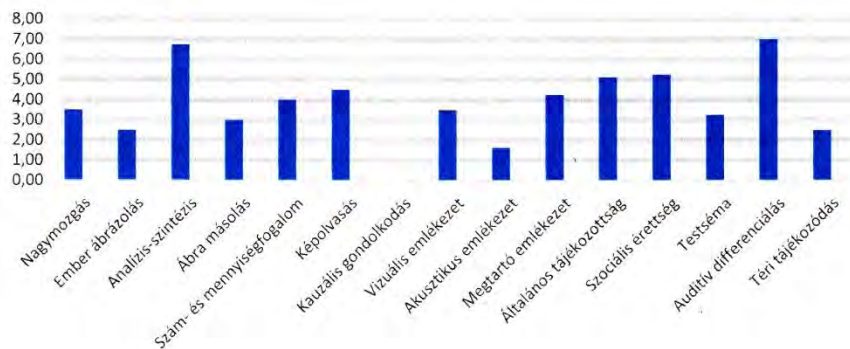


A szűrés után az érintett csoportok óvodapedagógusaival, az intézményvezetővel és az óvodánk logopédusával közösen beszéltük meg a tapasztalatokat. Az év eleji szűrés eredményeinek megbeszélésére kiírt fogadóórán 35 szülő vett részt, ahol logopédus kolléganőmmel tájékoztattuk a szülőket a beiskolázással kapcsolatos törvényi változásokról is.

A Katica csoport átlagteljesítményét elemezve a (2. sz. táblázat) a kauzális gondolkodás 0 átlagpontja a kiemelkedően alacsony teljesítményt mutatja, az akusztikus emlékezet, téri tájékozódás, valamint az emberábrázolás, nagymozgás, ábramásolás, vizuális emlékezet és a testséma szintén fejlesztendő terület. Legjobb teljesítményt az auditív differenciálás és az analízis-szintézis területén érték el a gyerekek. A csoport átlagteljesítménye intézményi szinten a legalacsonyabb (8.sz táblázat)

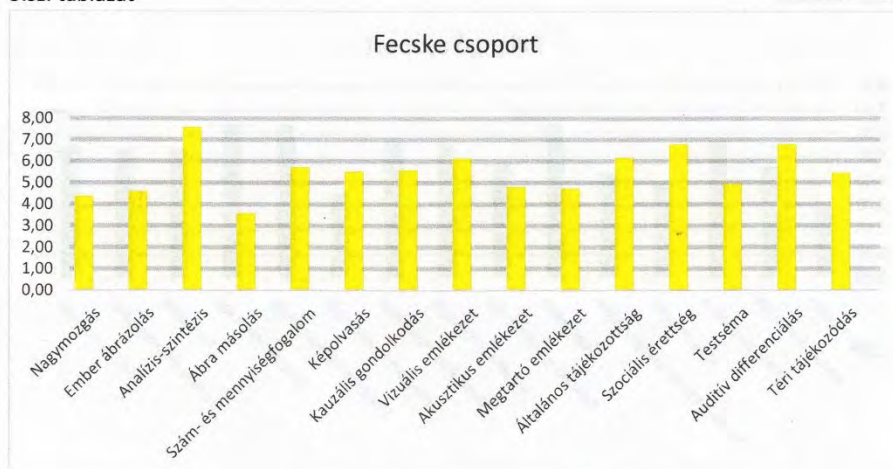
2.sz. táblázat

Katica csoport



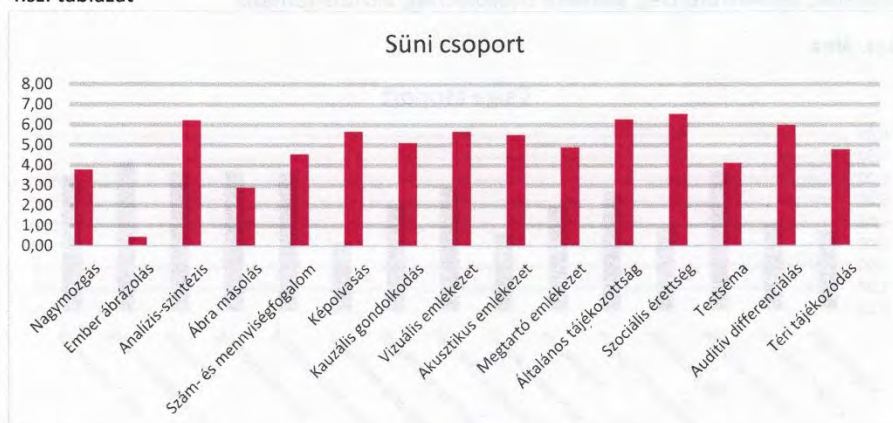
A Fecske csoport idén közepső-nagy homogén csoport. Teljesítményük kiegyenlített profilt mutat (3.sz. táblázat), 4 pont alatti (fejlesztendő területet csoport szinten csak az ábramásolás mutat, ez a vizuopercepció gyengébb szintjére utal.

3.sz. táblázat



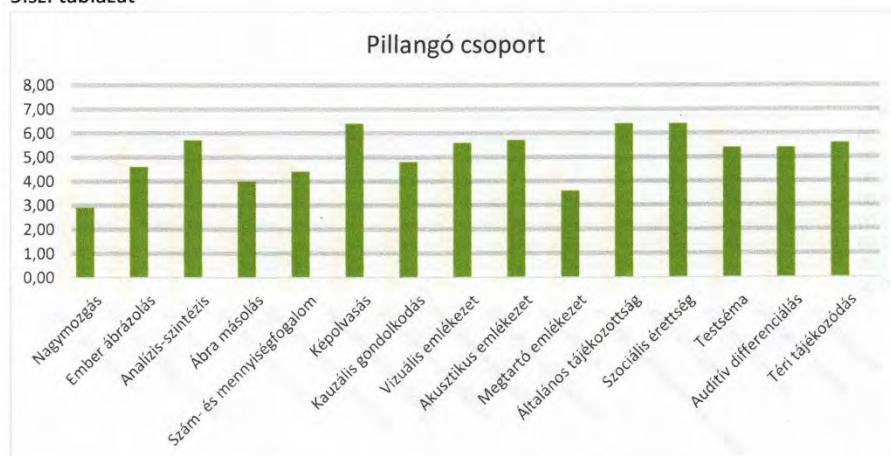
A Süni, vegyes csoport 3 területen mutat jelentős lemaradást (4.sz. táblázat): a nagymozgás, emberábrázolás és ábramásolás terén. Ezen részképességek összefüggenek az idegrendszer érettségével. Legerősebb terület a szociális érettség és az általános tájékozottság.

4.sz. táblázat



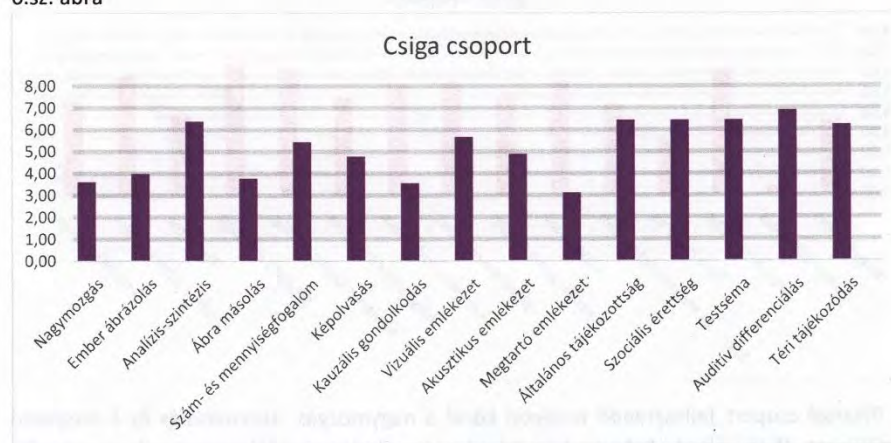
A Pillangó csoport fejlesztendő területei közül a nagymozgás, ábramásolás és a megtartó emlékezet (5.sz. ábra). Erősségek a képolvasás, általános tájékozottság és a szociális érettség. A csoport nyelvi szintje átlagban megfelelő, ismereteik önmagukra és környezetükre nézve átlagosak.

5.sz. táblázat



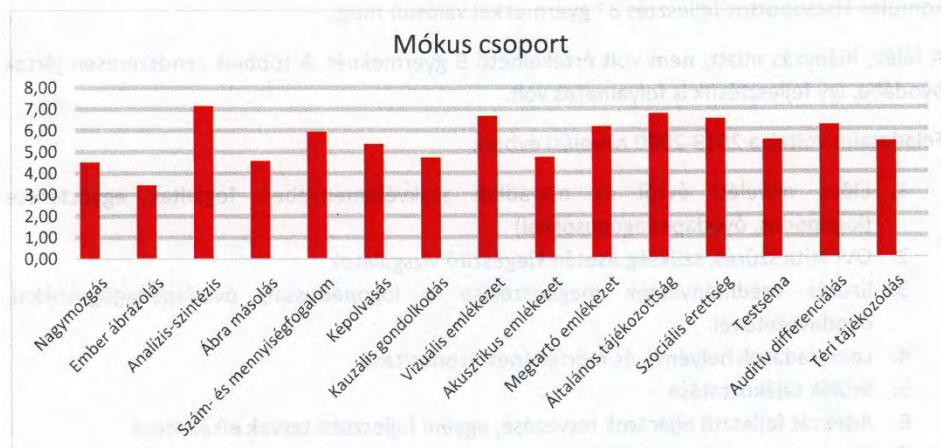
A Csiga csoport eredményei több fejlesztendő területet is kijelölnek (6.sz. ábra). nagymozgás, emberábrázolás, ábramásolás. Ezek a területek összefüggenek, a mozgás az alapjuk, ezért a mozgásfejlesztés kiemelten fontos feladat. Szintén fejlesztendő a kauzális gondolkodás és megtartó emlékezet. Erősségek csoport szinten az auditív differenciálás, testséma, szociális érettség, általános tájékozottság, analízis-szintézis.

6.sz. ábra



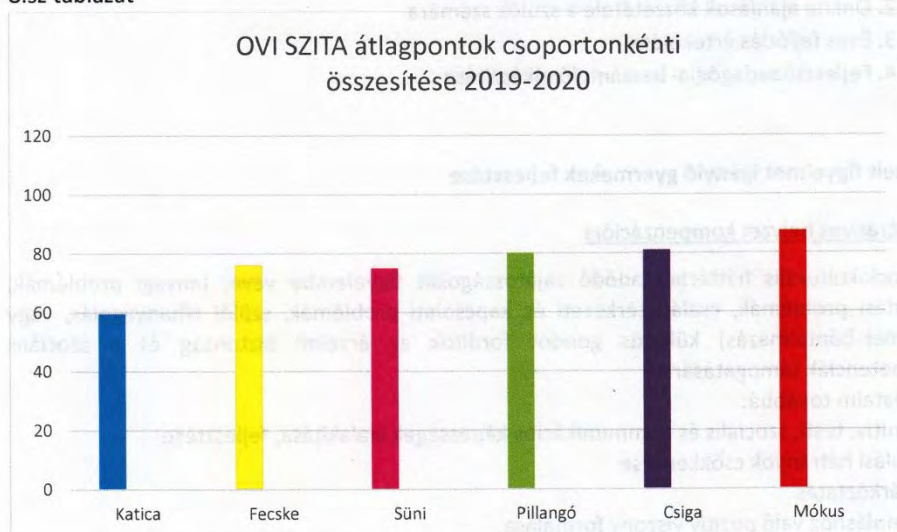
A Mókus csoport zömében már negyedik éve óvodába járó nagycsoportosokból áll, közülük 16 gyermek már betöltötte a 6. évét. Csoportszinten erősségük az analízis-szintézis, az általános tájékozottság és a vizuális emlékezet. Négy pont alatti- jelentős lemaradás-csak az emberábrázolásban mutatkozott.

7.sz. ábra



Óvodánk nagycsoportosainak ez évi átlaga az OVI SZITA szűrővizsgálat összpontszámai alapján az előző évekhez hasonlóan az átlagtól alacsonyabb. Még a zömében hat évet betöltött gyerekek csoportja (Mókus) is csak 70% körüli átlagteljesítményt mutat. A Katica csoport pedig mindössze 50%-ot teljesített, ami rendkívül súlyos elmaradásra utal.

8.sz. táblázat



Beszéddel kísért mozgásfejlesztésre járt 7 fő, a grafomotoros csoport 6 gyermekkel, a komplex kiscsoportos fejlesztés 37 gyermekkel valósult meg.

A félév, hiányzás miatt, nem volt értékelhető 9 gyermeknél. A többiek rendszeresen jártak óvodába, így fejlesztésük is folyamatos volt.

Feladataim voltak a 2019-2020 nevelési évben:

1. Előző nevelési évről itt maradtak szakvéleményében foglaltak egyeztetése (logopédus, óvodapedagógusokkal)
2. OVI szita szűrés, szükség esetén kiegészítő vizsgálatok
3. Szűrés eredményeinek megbeszélése a logopédussal, óvodapedagógusokkal, óvodavezetővel
4. Lemaradások helyének és mértékének azonosítása
5. Szülők tájékoztatása
6. Adekvát fejlesztő eljárások tervezése, egyéni fejlesztési tervek elkészítése
7. Kiscsoportos fejlesztés heti 2 órában, a fejlesztéshez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása
8. Fejlesztőpedagógiai napló folyamatos vezetése
9. Egyéni fejlesztési terv felülvizsgálata, második féléves tervek elkészítése
10. Szülő tájékoztatása a beiskolázásról
11. Egyeztetés a szakszolgálattal (IÉV)
12. Online ajánlások közzététele a szülők számára
13. Éves fejlődés értékelése
14. Fejlesztőpedagógiai beszámoló elkészítése

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

1. Hátrányos helyzet kompenzációja

A szociokulturális háttérből adódó sajátosságokat figyelembe véve, (anyagi problémák, lakhatási problémák, családszerkezeti és kapcsolati problémák, szülői elhanyagolás, vagy gyermek-bántalmazás) különös gondot fordítok az érzelmi biztonság és a szociális kompetenciák támogatására.

Feladataim továbbá:

- kognitív, testi, szociális és kommunikációs képességek kialakítása, fejlesztése
- indulási hátrányok csökkentése
- felzárkóztatás
- a tanuláshoz való pozitív viszony formálása
- közösségi szokások kialakítása
- alapképességek intenzív fejlesztése
- saját tanulási stratégia kialakulásának támogatása
- fokozott segítségnyújtás

2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése

Azon az óvodások fejlesztése, akik szakszolgálati véleménnyel rendelkeznek és beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségre veszélyeztetettek, a szakértői vélemény alapján, a fejlesztési javaslatra építve történik.

Kiemelt feladataim:

- egyéni bánásmód alkalmazása,
- egyéni fejlesztési terv összehangolása az óvodapedagógusok fejlesztési tervével
- segítségnyújtás, felzárkóztatás
- helyes tanulási módszerek kialakítása, saját tanulási stílus megismerése
- a gyermekek, pedagógusai, szülei problémáinak értő meghallgatása, bizalmas információk megőrzése
- erősségekre építő, fejlesztés diagnosztikai szemlélet érvényesítése
- az óvoda logopédusával szoros szakmai együttműködés a hatékony, egymásra épülő fejlesztés érdekében
- szakszolgálati kapcsolattartás

3. A tehetség csíráinak felismerése

A tehetséges gyerekek már a fejlődés korai szakaszában eltérő kognitív, esetleg szociális viselkedést mutatnak. Ez azonban nem jelenti azt, hogy esetlegesen ne lenne az ilyen gyerekek esetében is egy-egy részképesség, ami lassabban fejlődik, elmaradást mutat. Ilyen esetekben feladataim a következők:

- fejlődési előnyök, a tehetséges gyermek erős oldalának támogatása
- kíváncsiság, tudásvágy, sokrétű érdeklődés kielégítése
- önálló tanulásra való hajlam erősítése
- kreativitás, eredeti, szokatlan ötletek megvalósításának segítése
- megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági szükségleteik kielégítése
- a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése.
- egyenlőtlen fejlődés kompenzálása

Rendkívüli helyzet miatti változások

2020. március 17-től a COVID-19 járvány miatt az önkormányzat elrendelte az óvoda bezárását, ezért ekkortól online formában folytatódott a fejlesztőpedagógiai tevékenységem. Heti rendszerességgel jutattam el a szülőkhöz ajánlásokat, amelyben fejlesztési területekre koncentrálva olyan cselekvésbe ágyazott tevékenységeket javasoltam, amik otthon, szülővel, vagy akár egyedül is végrehajthatóak. Ezek az ajánlások tartalmazták a szükséges eszközöket, a konkrét instrukciókat, a gyermektől elvárható megoldást, vagy választ, az egyes gyerekek fejlettségének megfelelő differenciálás lehetőségeit. Fontos szempont volt, hogy a háztartásokban fellelhető, mindennapi használati tárgyakkal manipulálva legyenek megvalósíthatók a feladatok, az eszközök beszerzése ne legyen plusz teher a családok számára. Megjelöltem továbbá a kapcsolódó fejlesztési területeket is, mert szerettem volna tudatosítani a szülőkhöz, hogy a fejlesztőjáték milyen komplex módon segíti az iskolára való alkalmasság kialakulását.

A személyes kontaktus hiányában nem volt visszajelzésem sem a szülők, sem a gyerekek részéről, így nehézséget jelentett a feladatok számának és nehézségi fokának tervezése.

A dokumentáció, az egyéni lapok vezetése 2020.03.15-én véget ért, az év végi értékelés a fenti okok miatt nem lett volna reális, ezért elmaradt.

Az intézmény 2020.06.02-án újra kinyitott, a járvány veszély miatt csökkent gyermeklétszámmal folytatódott az óvodai nevelés, ennek megfelelően az óvodába járó gyerekek komplex kiscsoportos fejlesztése is.

Tapasztalatom szerint a két és fél hónapos bezártság után a gyerekek mentális állapota lényegesen romlott. Az őket körülvevő információk és a szeparációs helyzet miatti szorongásuk a kontrollfunkciók gyengülésében, figyelemkoncentrációs nehézségekben mutatkozik meg. Ugyanakkor nagyon szívesen és örömmel, motiváltan jönnek a fejlesztésekre, de a feladattartásuk nehezített, ezért több mozgásos feladat beiktatásával próbálom az aktivitást fenntartani. Szívesen veszik a relaxációs gyakorlatokat, és a fantázia játékokat, ahol módjuk van pszichés terheik enyhítésére, elaborációra és más elhárító mechanizmusok beindítására.

Június hónapban, a helyzetre való tekintettel, az érzelmi biztonságban megélt társas támogatás az elsődleges célom, ennek rendelem alá a képességfejlesztést.

Budapest, 2020. 06. 30.


Fancsik Judit
pszichopedagógus

2019/2020-as nevelési év gyógypedagógiai fejlesztések beszámolója

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

A 2019/2020-as nevelési évben az intézményben eleinte három, majd februártól hat sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el, akik jogosultak komplex gyógypedagógiai fejlesztésre. A nevelési év során még két gyerek sajátos nevelési igényét megállapították, akiknek már nem tudtam biztosítani az ellátását. Bár idén, az előzőhöz évhez képest a kerület önkormányzata több gyógypedagógus státuszt biztosít, az ellátandó gyerekek létszáma folyamatosan nő, így nem lehet a különleges bánásmódot igénylő gyerekeknek a törvény szerint megállapított maximális rehabilitációs órakeret megadni. Ezek ellenére törekszünk arra, hogy figyelembe vegyük a törvény által előírt, életkornak megfelelő minimálisan és maximálisan adható óraszámokat, a gyermekek egyéni szükségleteit, terhelhetőségét. Ennek megfelelően történik az érintett gyermekek ellátása. A fejlesztések órászáma a fenti szempontok alapján hetente kettő vagy három volt.

A gyerekek fejlesztése - tekintettel a sajátos szükségleteikre - a szakértői véleményben foglaltak szerint valósult meg. Fejlesztői munkámat az előző nevelési év tapasztalataira, a hospitálásokon megfigyeltekre, valamint a kétszemélyes helyzetekben felmért képességeikre építettem. Ezek alapján készítettem el egyénre szabottan a gyerekek egyéni fejlesztési tervét, melyben képesség területekre lebontva megjelöltem a fejlesztési folyamat tevékenységformáit, valamint az ahhoz szükséges eszközöket. Az ellátott gyermekek esetében az alábbi diagnózisok határozták meg a fejlesztéseket: az aktivitás és figyelem zavarai, gyermekkori autizmus, kevert specifikus fejlődési zavarok, egyéb gyermekkori szociális funkciózavar. Az egyik gyermeknél ASD irányba gyermekpszichiátriai kivizsgálás javasolt. Mivel az érintett gyerekek nagyon heterogén képességstruktúrával bírnak, ezért az egyéni szükségleteknek megfelelően eltérő fejlesztésben, segítségnyújtásban részesültek, mely kiegészült a gyermekek csoportjában dolgozó kollégák segítségével.

Munkámban a fejlesztendő képesség-, készségterületektől függően részben cselekedtető módon, tehát játékokon vagy aktivitáson keresztül valósult meg a fejlesztés, részben pedig papír-ceruza helyzetben. A feladatok megválasztásánál a következő szempontokra ügyelek: képességstruktúra, a gyermek életkora, figyelmi kapacitása, monotonia tűrése, motivációs bázisa, késleltetési képessége. Nagyon fontosnak tartom az élményközpontú ismeretszerzést, tudásbővítést. Egyrészt életkori sajátosságaikból adódóan a játék, a cselekvés a tanulás

legfontosabb eszköze. Másrészt az érintett gyerekek esetében különösen lényeges, hogy a komoly figyelmi problémák ne akadályozzák, hátráltassák őket a képességeik fejlődésében. Manipulálás, tevékenykedés közben nagyobb koncentrációra képesek, hatékonyabban beépülnek az elsajátítandó ismeretek és fejlődnek a képességeik.

A fejlesztéseken való részvételi arány viszonylag magas volt a nevelési év első felében. A koronavírusnak köszönhetően sajátos helyzet alakult ki, melyben törekedtem lehetőségeimhez mérten a lehető legjobban segíteni a családokat. Egy zárt – csak az általam fejlesztett gyermekek szüleinek létrehozott – csoportban osztottam meg képességterületekre lebontva, az eltérő szükségletekhez igazodva fejlesztői tartalmakat, biztosítottam online fogadóórát és konzultációs lehetőséget. Sajnos a szülők nem tanúsítottak túl nagy együttműködést, félő, hogy a közvetített tartalmak nem értek el a gyerekekhez, akik a szülők segítségével egyébként nem tudtak volna semmilyen online fórumon keresztül velem kapcsolódni, illetve fejlesztésben részt venni.

Minden nevelési évben az év eleji állapothoz képest féléves értékelést készítek, ami jó viszonyítási alap tud lenni a gyermek fejlődésének megállapításában év végén. Az év végi értékeléskor mindig a gyermekek önmagukhoz mért fejlődését veszem figyelembe, összevetem az általam készített egyéni fejlesztési tervben foglaltakat, valamint a félévkor készített értékeléseket a jelen állapottal. Megállapítottam, mely területeken sikerült eredményeket, fejlődést elérni, s melyekre nem jutott idő, vagy egyáltalán nem figyelhető meg pozitív változás, s a jövőben nagy hangsúlyt kell fektetni ezeknek a területeknek a fejlesztésére. A járvány miatt március közepéig nyújtott teljesítmény alapján tudtam a gyermekek fejlettségi szintjét meghatározni, mely nem tükrözi a jelen állapotot. Egyes gyermekek egyáltalán nem, vagy a fejlesztési időszakot követően érkeznek az óvodába, így nincs lehetőségem felmérni őket. Azoknál a gyerekeknél, akik az ügyeleti időszak alatt még egy hónapig részt vettek fejlesztésben, eltérő fejlettségi szint tapasztalható. Egyiküknél – akinél a szülő érdemi módon, velem is folyamatosan kapcsolatot tartva foglalkozott gyermekével – jelentős pozitív változások tapasztalhatók. Másoknál viszont nagyon érzékelhető, hogy hiányzott a megszokott napi rutin, a szokás-és szabályrendszer, valamint a fejlesztések támogató hatása.

Gyógypedagógiai munkám sikerességéhez jelentősen hozzájárul a szülőkkel folytatott folyamatos kapcsolattartás, konzultációk, fogadóórák, illetve a hatékony együttműködés. A koronavírus ideje alatt sajnos egyáltalán nem ezt tapasztaltam, azonban a nevelési év elején még segítségemre voltak ezek. A szoros kapcsolattartás eredményeképpen igyekeztem

szakmai munkámat a korábban felmért és megállapított fejlesztendő területeken túl az aktuális nehézségekre, elmaradásokra kiterjeszteni, illetve ezeknek a megoldásáról, jelenlegi állapotáról folyamatos visszacsatolást adtam a szülőknek. Tanácsokkal láttam el őket az otthoni helyzetekre vonatkozóan, hogyan tudnák gyermekeik fejlődését elősegíteni. A munkám elengedhetetlen része volt az óvónókkal való folyamatos egyeztetés is, a tapasztalatok cseréje és visszajelzések adása. Minden érintett gyermek esetében mind a szülőkkel, mind a pedagógusokkal megbeszéltük, mely területeken, milyen nehézségekben szeretnék változást elérni, mik a rövidtávon megvalósítandó célok. Nagyon fontosnak tartom, hogy a gyermekek megfelelő testi, lelki, erkölcsi, értelmi fejlődésének biztosításához szoros együttműködés alakuljon ki a gyermekkel foglalkozó felnőttek (szülők, pedagógusok, dajka nénik, fejlesztő szakemberek) között. Úgy hiszem, hogy az idei nevelési évben a kialakult helyzetre való tekintettel ez csak részben valósult meg.

A 2019/2020-as nevelési évben egy gyermek bár betöltötte a tankötelezettségi életkort, azonban a szakértői bizottság döntése alapján egy évet még az óvodában tölt. Egy másik gyermek – hasonlóan egy év ismétlését követően – elballagott az óvodából, szeptembertől megkezdte egy speciális iskolában tanulmányait.

Budapest, 2020. június 30.


Gálík-Tapolcai Réka

gyógypedagógus

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

Környezettudatos Munkaközösség **2019/2020 munkaterv értékelése**

A szakmai munkaközösség 2019/2020-es nevelési évben célként kitűzött feladatainak megvalósítása megkövetelte a nevelőtestületől az aktív, összehangolt munkát.

A Munkaközösség folytatta az előző évek megkezdett munkáját. Az idei évben is a megújulást, a felelevenítést, a megszerzett ismeretek alkalmazását, erősítését szorgalmazta. A pedagógus közösségünk nagy részben kicserélődött és fontosnak tartottuk, hogy az új kollégák is megismerjék a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés, zöld óvoda terén megkezdett munkánkat. Ennek ismeretében alakítottuk ki a munkaközösség programját és határoztuk meg az idei tanév céljait, feladatait.

A járvány helyzet a munkaközösség munkáját is megakasztotta, csak az első fél év tervezett programjai valósultak meg.

Sajnálatos módon több külsős partner programja maradt el a második félévben.

Igyekeztünk a járvány alatt is a környezeti szemléletet közvetíteni a szülők felé az óvoda zárt facebook oldalán keresztül. Ajánlások, ötletek, aktuális zöld ünnepek, hagyományokról tájékoztattuk a szülőket.

Az idei év kiemelt célja:

A minősítési rendszerben bekerülő új kompetencia elméleti és gyakorlati

megvalósulásának elősegítése - a fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés közös értelmezése, tervezése.

- Az óvodapedagógus mintaadó szerepének felismerése a környezettudatos nevelés során.
- A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel, szemlélet további erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel, külső partnerek és szülők bevonásával.

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

	Feladat (felsorolás)	Megvalósulás ideje	Megvalósult Igen/nem
1	Munkaközösség tervének ismertetése, elfogadtatása. Szeptember, októberi jeles napok programjának és felelőseinek megbeszélése	2019.szeptember 18.	igen
2	Takarítási világnap újragondolása Az óvoda udvar felújítása miatt a csoportszobákra fókuszáltunk, ill. az óvoda előkertjének rendbetétele került előtérbe.	2019.szeptember 20.	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A csoportok a délelőtti folyamán a csoportszobákban takarítottak, rendezgettek, növényeket ápoltak. A nagycsoportosok az óvoda előkertjében már hagyományként összeszedték a szemetet, gazoltak.</p> <p>Felelős: a csoportok óvodapedagógusai</p>			
3	Állatok világnapját óvodai szinten csoportonként valósítottuk meg	2019.október 03	igen
<p>Megjegyzés</p> <p><u>Új kezdeményezés:</u> állatmenhelynek gyűjtés. Az akció sikeres volt, 45 kg eledel gyűlt össze.</p> <p>Szervező: Czabányi Éva</p>			
4	Komposzt nap- csoport szintű megvalósulás	2019.október 10	igen
5	Kézmű nap- csoport szintű megvalósulás	2019.október 15	igen
6	A minősítési rendszerben bekerülő új kompetencia elméleti és gyakorlati megvalósulásának elősegítése - a fenntarthatóságra nevelés, fenntartható fejlődés közös értelmezése, tervezése.	2019.november 26	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>A műhelymunka levezetése: Czabányiné M. Éva</p> <p>A fenntarthatóságról, környezeti nevelés kapcsolatáról, gyakorlati megvalósulása ppt formájában. Szakmai beszélgetés</p>			
7	Hagyományos Luca napi vásár	2019 december 11-12	igen

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

<p>Megjegyzés</p> <p>Előkészítés- lebonyolítás: Fancsik Judit –plakátkészítés, ajándékok összeírása, beosztás elkészítése, elárusítóhely kialakítása, díszítés.</p>			
8	Madárkarácsony	2019. december 16	igen
<p>Megjegyzés</p> <p>Előkészítés, lebonyolítás: Czabányi Éva</p> <p>A csoportok: madáretető, eseség készítés-közös éneklés és etetők kihelyezése az udvaron</p>			
1	Terepséta szervezés: Közvetlen környezetünk	2020. április	elmaradt
2	megismerése szakvezetéssel. /Sas-hegy/ Szakmai segítség nyújtás az óvodán kívüli tevékenységek megszervezéséhez. Előkészítés, szervezés: Czabányiné M. Éva	24	
9	Medve hét óvoda szinten csoportonként valósítottuk meg	2020. január 27-31	igen
1	Egészség hét óvoda szinten naponkénti változatos	2020. február	igen
0	tevékenységekkel valósult meg	03-07	
<p>Megjegyzés</p> <p>Előkészítés, szervezés: Schutzbach Andrea és Kovács Katalin. Mandalakészítés szervezése, kiállítás, mézes bácsi meghívása. Kunc Judit mezítlábas érzékelő. Biri Edit torna. Vitamin salátakészítés, teadélután szervezés egészséges nassolni valók elkészítése csoportos pedagógusok.</p>			
1	Víz világnapja –kincskereső játék, kísérletezés	2020. március	vírus miatt
1	Szervező: Czabányi Éva Előkészítés: Czabányi Éva, Buzás Réka, Biri Edit	19	elmaradt
1	Föld napja –szülők bevonásával különböző játékos, mozgásos feladatokkal, forgószínpad szerű lebonyolítással ismerkedés környezet és természetvédelem elemeivel. Előkészítés, szervezés: Hornyák Éva, Czabányi Éva	2020. április 22	elmaradt
13	Terepséta szervezés: Közvetlen környezetünk	2020. április	elmaradt

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

megismerése szakvezetéssel. /Sas-hegy/ Szakmai segítség nyújtás az óvodán kívüli tevékenységek megszervezéséhez. Előkészítés, szervezés: Czabányiné M. Éva	24	
---	----	--

Megszervezett programjaink, de a járvány miatt elmaradt események:

- Természet örök- tavaszi természet ébredése interaktív foglalkozása március 24-25
- Földnap rendezvény - Utazó planetárium előadása április 23
- Madarász bemutató a Madarak és fák napja alkalmából május 14

Ezeket a programokat a következő tanévben újra szervezzük.

Értékelés

Tervezett feladatok/programok száma:	13
További, előre nem tervezett, (megvalósult, elvégzett) feladat, program	4
Megvalósult	10
Nem valósult meg	7 (járvány miatt)
Megbeszélések, egyeztetések száma az év során	4
Következő évre áttett feladatok/programok száma:	4

Budapest, 2020.június 24

Czabányiné Molnár Éva
Czabányiné Molnár Éva

Munkaközösség vezető, környezeti nevelő

„Most én vagyok a fontos”- mentálhigiénés munkacsoport

Munkacsoport beszámoló
Erzsébetvárosi Kópévár óvoda
2019-2020

„MINDENKINEK JOGA VAN A TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGHEZ.”

Magyarország alaptörvénye, XX. cikk (1)

I. A munkacsoport célja volt a mentálhigiénés megsegítés által a stressz és veszélyeztetettség csökkentése.

Feladatként foglalmaztuk meg preventív stratégiák kidolgozását, valamint a mindennapi élethelyzetekben aktiválható önszervező folyamatok erősítését.

II. A munkacsoport által feldolgozott témák, az egyes alkalmak tartalmai

1. Igényfelmérés

A munkacsoport megalakulása önkéntes alapon zajlott. Az előző évekhez hasonlóan, a régebbi résztvevők a tapasztalataikra támaszkodva, az újak pedig a kíváncsiságuk által motiválva jelentkeztek.

- Igények megismerése

A kollégáktól írásban kértem azoknak a témáknak a megjelölését, amelyeket szívesen feldolgoznának a mentálhigiénés csoportban. Miután ezeket összegyűjtöttem, ismertettem a tagokkal, és szóban is tisztáztuk, kinek, milyen felvetése van a témához kapcsolódóan. A beszélgetés során összegeztük a javaslatokat és közösen megállapodtunk az éves tematikában.

- Keretek tisztázása

5 alkalmat terveztünk a feldolgozásra, ezek konkrét időpontját később rögzítettük. A soron következő ülés mindig a szabad időpontok függvényében került egyeztetésre. Az egyes ülések időtartamát többnyire 60 percben határoztuk meg, az egyes résztvevők bármikor távol maradhatnak, mert ugyan rendszerbe foglalva épül fel az éves terv, de az egyes alkalmak témája önmagában is értelmezhető.

- Csoportszabályok megalkotása

Egyenként összegyűjtöttük a javaslatokat, kinek mi az a szempont, ami elengedhetetlenül fontos ahhoz, hogy komfortosan érezze magát. Azokat, amelyek mindenki számára elfogadhatók voltak, csoportszabályként rögzítettük.

2. Önismeret 1.

- Saját tényér megrajzolása és kivágása, majd mindegyik ujja egy személyes jó tulajdonság beleírása
A feladat megbeszélése után elhangzott tapasztalatok szerint saját magukról 5 jó tulajdonságot megállapítani nem volt könnyű feladat. Ez leginkább arra utalt, hogy személyes beállítódásunk sokkal inkább a hiányosságainkra fókuszál. Ez megerősítette a munkacsoport mentálhigiénés jelentőségét.

- Pozitív tulajdonságok visszajelzése a társaknak
Mindenki nevével van egy boríték. A megadott pozitív tulajdonságok mindenki beteszi az adott munkatárs borítékjába azt, ami leginkább jellemző rá.

- Visszajelzések fogadása, ehhez kapcsolódó érzések megfogalmazása
A pozitív megerősítés pszichés ereje, szociális szükségletként való értelmezése, az önhatékonyaság fokozásának eszközei.

- Önismereti teszt kitöltése, kiértékelése
A tagok önismeretének szélesítése révén azonosítottuk azokat az erősségeket, melyek a sikeres működés háttéréül szolgálnak. A teszt kiindulási alapot nyújtott az egyén aktuális állapotáról, belső működéséről.

3. Önismeret 2.

- A DISC (Négy szín teszt) viselkedési stílust mérő teszt kitöltése
Eredmények kiértékelése, ezzel kapcsolatos érzések, gondolatok megosztása
Erősségek, gyengeségek, viselkedés, személyes stílus, testbeszéd, verbális stílus, stresszorok és megoldások megismerése az egyes típusok esetében.

- Csoportban végzett feladatok
Csoportalakítás színek szerint
Öt tulajdonság összegyűjtése, ami minden csoporttagra jellemző
Csoportok munkájának ismertetése, egymás eredményeinek megismerése

- Személyes élmények, érzések meghallgatása a feladatokkal kapcsolatban
A jövőre nézve hasznosítható ötletek megosztása a csoportban

III. A munkacsoport működésének rendszere

Megvalósítás időpontja	Siker kritériumok	Várható eredmény	Dimenziók
2019. szeptembertől folyamatosan	Folyamatos, tervszerű kapcsolattartás és együttműködés a munkacsoporton belül	Intézményi műhely munka, tapasztalatcsere biztosítása, a szakmai együttműködés fejlődése	<u>Innováció:</u> tágabb értelemben vett pedagógiai gyakorlat vizsgálata, együttműködés új formáinak megvalósítása, horizontális tanulási forma erősítése <u>Tudás-megosztás:</u> szakmai közösségen belüli tervezett tanulási folyamatok támogatása, tematikához kapcsolódó szakmai együttműködés fejlesztése <u>Folyamatos szakmai fejlődés:</u> mentálhigiénés és szervezetfejlesztő kompetenciák alkalmazása, önreflexió fejlesztése <u>Vizsgálódás:</u> szakmai közösség tevékenységének, hatékonyságának vizsgálata, elemzése, erre épített tematika létrehozása

IV. Személyes kompetenciák alakulása a munka során

- belső stabilitás biztosítása
- terhelhetőség növekedése
- stressz csökkentés
- lelki-fizikai jólét elérése
- reflektivitás fejlődése

V. Rendkívüli helyzet

A COVID-19 járvány miatt az óvoda fenntartója 2020.03.17-től elrendelte az intézmény bezárását. emiatt a további tervezett munkacsoport témák feldolgozására nem kerülhetett sor. Szeptemberben, a tagok igényeinek megismerése után tisztázni fogjuk, hogy ezeket bepótoljuk, vagy esetleg új munkacsoport jön létre.

Elmaradt témáink:

- Együttműködés, csoportos munka
- Stressz kezelés, indulatkezelés
- Asszertivitás, empátia, nézőpont váltás

Budapest, 2020. 06. 24.


Fancsik Judit
munkacsoport vezető

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

Népi játék és néptánc alapozó tehetségpont
2019/2020 Értékelés

A tanévben 21 gyermek került a tehetség pontba. 9 középsős és 12 nagycsoportos korú gyermek alkotta a csoportot, melyből 6 fiú. Ebből 16 kisgyermek lelkesen vett részt februárig a foglalkozásokon.

Alapvető célkitűzések:

- A magyarországi néptánc kultúra ismeretének alapozása, zenei ízlés formálása, játékos táncos mozgásfejlesztés. A néptánchoz való pozitív attitűd kialakítása.
- Tánc tanulás alapozás, a testi képességek, természetes mozgásformák (járás, ugrás, futás) fejlesztése ritmikus mozgásprogrammal.
- A helyes testtartás kialakítása, a mozgások esztétikus végrehajtása, a ritmus és mozgás összhangjának megteremtése.
- A hazai hagyományok, népszokások megismertetése alapszinten egy tájegység: somogyi ugrós autentikus elemeinek felhasználásával.
- Alapozó motívumok (láb-és kargesztusok elsajátítása, páros tánc) egy táncanyag elemeinek megismerése, hazai táncrend, táncfegyelem és hagyományos szerepek felvétele.
- Az improvizációs készség fejlesztése, a tánc egyre pontosabbá, felszabadultabbá, kreatívabbá tétele.
-

A csoportfoglalkozásokat októberben kezdtük és a járvány helyzet miatt március közepéig 18 foglalkozást tartottunk meg.

A gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, mondóka és dalanyag készletük bővült, mozgáskultúrájuk fejlődött. A különböző eszközök használatával (gumi, bot, babzsák, tulipán, dió, ugróiskola) alakítottuk, fejlesztettük mozgás koordinációjukat, ritmus érzéküket. Ezek az eszközök lehetőséget kínáltak arra, hogy a gyerekek saját ütemükben fejlődhessenek és a közös játékok során a szociális kompetenciájuk is alakuljon, változzon.

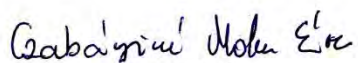
Népi gyermekjátékok játszása közben átélt zenei élmény sajátos örömforrássá vált. A céltudatos zenei képességfejlesztés folyamatában a pozitív élmények hatására remélhetőleg belső igénnyé vált az értékes népzene.

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Budapest, 1078 Murányi utca 27

A mozgásos játékok az egészséges testfejlődést alapozták meg, és segítették a szabályok betartása által az értelmi nevelést is. A hagyományainkhoz és ünnepeinkhez kapcsolódó mondókák, dalok, népi játékok a magyarság tudatát erősítette.

Sajnos a kialakult helyzetre való tekintettel a gyerekek napi és családi napi játékfűzésünk elmaradt.

Budapest, 2020-06-23


Czabányiné Molnár Éva
Óvodapedagógus


Stocker Csenge
Óvodapedagógus

Éves beszámoló

„Ügyes kezek”

A 2019/2020-as tanévben a tehetséggondozás részeként a kézműves foglalkozásokat keddenként tartottam. A pihenés első felében vittem ki a gyerekeket a só szobába, ezért az alkotási folyamatokban változó létszámmal voltak jelen. A helyszínválasztás megfelelőnek bizonyult, mert az összetolt asztaloknál, megfelelő méretű gyerekszékeken tudtunk dolgozni a gyerekekkel. A hozzá tartozó mosdót is tudtuk használni.

Szeptember folyamán több csoportból összeválogatott gyermekek (12 fő), 5-7 évesek. A csoport összetétele: 2fiú és 10 lány. Jó képességű 5-6 évesek, de főleg 6-7 évesek vettek részt a foglalkozáson.

Célom volt, hogy különleges eszközökkel, anyagokkal ismertessem meg a gyerekeket. Olyan technikákat alkalmazva, ami nagy létszámú csoportban nehezen kivitelezhető, illetve bonyolultsága miatt egy átlagos csoportban a gyerekek képességét meghaladja.

Mottóm, hogy a gyermek kézben ügyesedik, fejben eszesedik.

A különleges technikákat gyakran híres képzőművészeti alkotások bemutatásán keresztül ismerhették meg a gyerekek. Olyan alkotások kerültek a repertoárba, amik közel állnak az óvodás korú gyermekek érzelmi/életkori sajátosságaihoz. A népszerű műalkotások tudományosan bizonyítottan növelik az érzelmi intelligenciát.

Többek között Matisse Csigája színes textildarabokból került felragasztásra, Korniss Dezső csorgatásos festését is kipróbálhatták a gyerekek és Mondrián híres alkotását is elkészítettük színes lapokból és fotokartonból. Ezeken kívül, a teljesség igénye nélkül, a fonalgrafika, homokkép ragasztás, napfonás, körmőcskésés, árnykép is szerepeltek éves tervemben. A második félév anyaga a Covid-19 vírus miatt meghiúsult.

Összességében az „Ügyes kezek” sikeresnek bizonyult, mivel a gyerekek szem-kéz koordinációja, térlátása, szín- és formaérzékelése, választási/döntési képessége, érzelmi intelligenciája és esztétikai érzéke, illetve fantáziája és kreativitása is fejlődött a foglalkozások során.

Sok szép órát töltöttünk együtt, az alkotásokat a gyermekek szívesen vitték haza otthonukba.


Buzás Réka

Budapest, 2020.06.16.

„Kópé – torna” tehetségpont

Értékelés

2019/2020

Tartotta: *Salamon Balázs (Mókus csoport) óvodapedagógus*

Alapvető célkitűzéseim között szerepelt a gyermekek harmonikus mozgásfejlesztése, motoros képességeik fejlesztése, azon belül a kondicionális, koordinációs képességek (hajlékonyság, rugalmasság, ízületi mozgékonyág) fejlesztése, testük mindenoldalú foglalkoztatása.

E célok megvalósultak, rengeteget fejlődött mozgásuk, egymáshoz való viszonyuk, szociális képességeik erősödtek, testi képességeik fejlődtek, nagyon sok mozgásos játékot ismertek meg. Tapasztalataim szerint az örömteli játékhangulat sikerélményt, aktivitást, cselekvésvágyat váltott ki a gyermekekből.

Szociális képességek:

Közösségi viselkedés fejlesztése, érzelmek adekvát kifejezése, kitartás, csoportkohézió, társas kapcsolatok alakítása, siker-kudarck helyes megélése.

Kommunikáció képességek:

Beszédértés, beszédkezdő, nonverbális kommunikáció – mimika, tiszta artikuláció.

Testi képességek:

Szem-kéz-láb koordináció, téri orientáció, egyensúlyérzék, nagymozgások, állóképesség, összerendezett koordinált mozgás, motoros koordináció.

Értelmi képességek:

Feladatmegértés, figyelemmegosztás, türelem, koncentráció, feladattudat fejlesztése.

2020. márciusától a tehetségpont felfüggesztésre került a kiobbant COVID-19 járvány miatt, hiszen egészségünk megőrzése volt a legfontosabb szempont.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gábor Balázs', is positioned to the right of the main text block.

2020. 07. 03.