

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA BESZÁMOLÓ

2019/2020. nevelési év

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

1077 Budapest

Dob u.95.

OM azonosító: 034358

Telefon/Fax: 06-1-342-5133

E-mail: dobovoda@gmail.com



Az intézmény OM azonosítója: 034358	Készítette: <i>Patai Editt</i> Patai Editt intézményvezető
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma: 41/2020. (10.06) <i>Kovács Erzsébet</i> Nevelőtestület nevében	Szülői közösség nevében véleményezte: <i>[Signature]</i> Szülői közösség nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	Iktatószáma: 31-323/2020.-D
Megtalálható: óvodavezetői irodában	
	Készült: 2. példány

Tartalom

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

- 1.1. Tárgyi feltételek
- 1.2. Személyi feltételek

2. Pedagógiai folyamatok

3. Személyiség és közösségfejlesztés

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. Eredmények

- 6.1. Létszámadatok alakulása
- 6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok
- 6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok
- 6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása
- 6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok
- 6.6. Ellenőrzési, értékelési rendszer megvalósulása

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

8. Reflexió a 2019/2020-es nevelési évről

9. Mellékletek

- 9.1. Innováció munkaközösség beszámolója
- 9.2. Hagyomány munkaközösség beszámolója
- 9.3. Gyermekvédelmi beszámoló
- 9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló
- 9.5. Logopédiai beszámoló
- 9.6. Pszichológusi beszámoló
- 9.7. Bázisintézményi Beszámoló

1. A pedagógiai munka feltételeinek alakulása

1.1. Tárgyi feltételek

Az Alapító Okirat szerint 2019. szeptemberében 5 csoporttal és 101 férőhellyel indítottuk a nevelési évet.

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2020. évi költségvetés keretszámain belül folytatódott, illetve a beszerzések egy része áthúzódik a következő nevelési évre: a tavaszi pandémia nem törte meg ezt a folyamatot. A költségvetés módosításával, a közteherviselés miatti csökkentéssel is meg tudtuk teremteni a kívánt feltételeinket úgy, hogy újra gondoltuk mi az amit a következő gazdasági évre áttolhatunk, illetve a járványhelyzet miatt nem tudunk megvalósítani.

Az óvoda udvara bővült a tavalyi felújítás tervében szereplő kis játszóházzal, saját kezdeményezésből, fenntartói támogatással pótolta. A lejáró egy éves garancia alatt már meg lett ismételve tavasszal az udvari burkolati jelek újra festése, ami továbbra sem bizonyul tartósnak, nyár végére újra kopott állapotú. További hibaként a használat közben észlelve a párapap - a már kiépítéskor is jelzetten - instabilnak, sérülékenynek bizonyult, a gumiburkolat alatt több udvarrészen megsüllyedt a talaj, ezáltal a gumiburkolat sérülékennyé, vált. Az udvari életet a szomszédos építkezés is befolyásolta, területcsökkenéssel a balesetveszély elhárítása érdekében. Szintén a járványhelyzet miatt e munkát is csúszik, így a visszakapása, előtte való helyreállítása is várat magára. A szülők csodálják, a gyermekek, kollégák élvezik az új udvar adta lehetőségeket! Ezúton is köszönjük, hogy mi is „beleszólhattunk” a tervezéstől a megvalósításig a szakmai igényeinknek hangot adva!

Az óvoda egész területén előző évben felmérésre kerültek a kiegészítésre, cserére váró bútorok, amik nyár végétől őszig nyúló (új nevelési év) megérkezéssel várhatóak.

A módosított költségvetésben elfogadott felújításokból egyelőre nem valósultak meg:

- az étellift felújítása, ami a módosított költségvetésben is benne maradt. Nevelési év végére újfent megadta magát, teljes leállással. Azonnali intézkedések indultak a helyzet mielőbbi orvoslására a Fenntartó és az Erzsébetvárosi Kft. között.
- Pincei irattár befejezése épületgépészeti felszereléssel.
- A bejárat kapu felújítása, stabilitásának visszaerősítése hatékony megoldással

Az idén elmaradó, törölt tételeket jövőre újra tervezzük, a fenti kritikákat, viszont várjuk megvalósulni.

Folyamatos és járványhelyzethez igazodó volt a feladatellátáshoz szükséges toner és irodaszer beszerzés (negyedévente: ICOM, IBM), illetve a tisztítószerigény kielégítése, amit már az óvoda végez beszerzésekkel – féléves, éves tételek újra gondolásával. A járvány miatt központi szerepet kaptak a védőeszközök és fertőtlenítő szerek – óvodai és fenntartói beszerzéssel, támogatással.

Az éves beszerzések, beruházások e nevelési év végéig szinte teljes körűen lezajlottak, minimális átcsúszással az új nevelési évre..

Az Erzsébetvárosi Kft. a folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adták a működésünkhöz. A klímák tisztítása az idén kérésünk szerinti időben teljesült, megvalósult az újra nyitás előtt.

1.2. Személyi feltételek

2019. szeptemberben 19 fő státusszal, 3 fő óvodapedagógus hiánnyal indultunk, aminek hatására nehézre sikerült év nagy része. A pandémia időszaka viszont megoldotta a hiányt az új óvodapedagógus jelentkezőkkel. Egy fő nyugdíjba vonuló kolléga passzív felmentési ideje a nyárra esett, így már az ő helyettesítésére is megoldott lett a feladatellátás. Az önértékelési és tanfelügyeleti eljárásoknak eredményeképpen, a több éves igényünk végre sikerrel járt. Megkaptuk januártól az óvodapszichológus státuszt, a D.O.B. pedagógiai program kulcs szakemberét.

2020 márciusától visszakerültek állományunkba azon technikai segítők, akik egykoron az óvoda háttér munkáját segítették – folytatva napi munkájukat, már ismét szervezetünkhöz tartozva.

Így szervezetünk 24 főre emelkedett összlétszámában, folyamatosan betöltöttén a nevelési év végéig.

Már a „Home Office” alatt is folyamatos volt a fokozatos befogadásuk, ismerkedésük. A nyári nyitás után a személyes találkozások, az óvodával való ismerkedések folytatódtak. Időt kerítettünk az új kollégák szakmai befogadására, illetve a jövőre minősülők mentori feladatainak megkezdésére egy portfóliós nappal.

Fejlesztőpedagógusunk (beszámoló 4. melléklet) továbbra is oszlopos tagja lett szakmai életünknek, szervezeti feladatainknak. Logopédusunk (szakszolgálati külső munkatárs – beszámoló 5. melléklet) heti két látta el a logopédiai gondozást, fejlesztést. A gyógypedagógiai ellátást két gyógypedagógus végezte mind a beszéd fogyatékosok (2 fő), mind a további SNI gyermekek (1 fő) fejlesztése által. Idén is szociális segítő, heti egy alkalommal végez preventív feladatokat a Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ alkalmazásában.

Egyéb technikai állományunk (karbantartó- gondnok, egyéb technikai, takarító, mosogató – konyhai kisegítő) folyamatosan biztosította a háttérrel a zavartalan működéshez.

Intézményvezetői feladatok mellett idén is be kellett segíteni a pedagógiai munka zavartalanságába és folyamatoságába. (ügyelet, csoportban létek)

A szervezeten belüli együttműködések, a csapatszellem az idei nevelési évben ismét példaértékű volt, mind a problémák, helyzetek megoldásában, mind az emberi összetartozásban. Köszönet ezért valamennyi kolléga számára!

Az idei évben folytattuk a két munkaközösség működését, mely szervezettebbé, gördülékenyebbé tette a belső szakmai életet. A feladatcsoportok leosztottabbakká, átláthatóbbá, követhetőbbé váltak az egyenletesebb munkamegosztás jegyében. (Beszámolók, 1. és 2. mellékletek)

Óvodapszichológusra (Beszámoló 6. melléklet) nagy lendülettel vetette be magát a szervezeti életbe, kapcsolati lehetőségeket ajánlva, biztosítva szülőknek, kollégáknak egyaránt. Gyakornoki volta miatt kapcsolatba került a szakszolgálatnál lévő mentorával, ezen keresztül bekerült a kerületi szakmai pszichológusi körbe is. Bázisintézményként (beszámoló 7. melléklet) e nevelési évben a körülmények adta helyzeteknek köszönhetően csupán szervezeten belüli digitális képzés valósult meg.

Önértékelés, tanfelügyelet megállapítása az intézményi feltételrendszerre 2019.:

- a tárgyi feltételrendszer korszerű, minden igényt kielégítő;
- a személyi feltételrendszerrel a pedagógushiány és fluktuáció szervezetépítésre gyakorolt nehézsége, illetve a pszichológus hiánya állapítódott meg – utóbbi kettő megoldódott e nevelési év végére.

2. Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda teljes egész működését áthatja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, elvárás, megvalósítás, módszer – mint helyi speciális elvárás a Differenciált Óvodai Bánásmód program rendszerének egyik alapja. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

Tervezés: Az intézményi vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokban és a megvalósulások eredményeiben. A tervezés vezetői szinten átfut az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszerére, stratégiájára. A pedagógiai tervezés ciklusait még inkább a nevelési év ritmusához igazítva tettük hatékonyabbá – átgondolva, mérlegelve az év során a többi feladat ritmusához igazítottan. A ciklusok tervezési metodikáját egységesítettük, bemeneti fázissal indítva. Ez az új kollégák számára is érthetőbb, követhetőbb.

Megvalósítás: A 2019/2020-es éves munkaterv feladatai a stratégiai tervek megvalósulásait tartalmazó beszámolók, értékelések tükrözik. A megvalósítás elve a „kell és a lehet” keretén belül rugalmasan, következetesen, az adott helyzetek és elvárások értelmében történt. A megvalósítás/megvalósulás alapját továbbra is a már kialakított szakmai hagyományaink adták, értékkövetéssel és átadással az új kollégák, szülők és más partnereink felé. A megvalósítások szervezeti szinten a csatolt beszámolók alapján történtek, csoportszinten a Folyamatkövető naplók adnak visszajelzést a pedagógiai munkáról. A pandémia alatt a folyamatkövető napló Távnaplóvá alakult – minden egyes pedagógus a megadott naplószeponatok alapján heti beszámolóval csatolta a heti munkáját. A megvalósítás új kereteit a digitalizáció adta – mind a pedagógus, mind a családok otthoni feltételrendszerének és kompetenciáinak határain belül és túl. Nagy kihívás volt mindenki számára, a távolságok személyessé, tartalmassá, fejlesztővé tétele, az együttműködések új alapokra helyezésével.

Ellenőrzés: Az ellenőrzés intézményen belül, belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az óvodavezető / óvodavezető helyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés metódusát hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során.

Spontán megfigyeléssel lett követve a befogadási folyamat, az intézményi/csoportszintű szokások-szabályok egységessége, a munkarendi elvárások követése, a feladatellátás feltételrendszerének napi szintű ellenőrzése.

Tervezett megfigyelések, ellenőrzések történtek a munkaterv alapján kitűzött intézményi szintű nevelési, pedagógiai, fejlesztési célok megvalósításakor: hospitálás, beszámolás, tájékoztatás a történésekről.

Dokumentumellenőrzés: A szakmai munkaközösség vezető együttműködésével valamennyi szakmai dokumentumunk rendszeres jelleggel ellenőrzésre került. Az ellenőrzés kiterjedt a Folyamatkövető Napló valamennyi moduljára, kiemelten az időszakos tervezési ciklusok dokumentumaira. Idén is két alaklommal kerül sor a szülők írásos tájékoztatására a Gyermkek egyéni értékelőlapja által. Az „Útravaló”, mint a folyamatkövetés záró, összefoglaló dokumentuma idén szakmailag magas szinten ütötte a D.O.B. elvárásait, elveit, egységes formáját, tartalmát. A tanügyi dokumentumok, az informatikai rendszer ellenőrzésébe, az adatok naprakész vezetésébe, követésébe, az óvodatitkár és az adattárfelelős együttműködése nagy segítség volt. A dokumentumellenőrzések speciális ellenőrzése a távnapló folyamatba

ágyazott vezetői reflexióján alapult, szem előtt tartva a digitális formában megvalósuló differenciálást, személyességre törekvést, és hogy valamennyi családnak fókuszban maradjon.

A vezető helyettesi új ellenőrzési napló bevezetése tudatosabbá, követhetőbbé tette a minőségi színvonal követését, hibák feltárását, korrigálását. Új ennek dokumentálása, gyakorlati megvalósulása – idén ez is megszakadt a járványhelyzet miatt.

Értékelés: E nevelési évben folytatódott az *intézményi önértékelés* bevezetése. Az önértékelési feladatokat az Innovációs munkaközösség gondozza. Előkészítésre került az őszi-téli tanfelügyelethez kapcsolódó vezetői, intézmény önértékelés, amit az új nevelési év elején kívánunk lefolytatni. Az idén először történt meg a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, felváltva az eddigi hagyományos teljesítményértékelés rendszerét.

Mind a felnőtteknél, mind a *gyermekeknél* is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtt/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez. A pandémia alatt vezetett távnapló reflexiói konstruktív, értékteremtő, minőségi munkát eredményező, elismerő értékelésre épültek.

Korrekción: Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatva, egyeztetve gondoljuk át a hatékony továbblépéseket, fejlesztéseket. A változó jogi háttértől, az óvodánkba érkező családok másságain túl a folyamatos elvárásbeli megújulások kihívás elé teszik intézményünket a szakmai hagyományaink és értékeink megőrzésében.

Önértékelés, tanfelügyelet megállapításai a pedagógiai folyamatokra 2019.:

- Az önértékelés a helyi speciális folyamatkövetési rendszert értékmegőrzőnek nyilvánította a belső szakmai és szervezeti hagyományok megvalósulása által. Az óvodai mérési rendszert, és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének tovább gondolása lett új feladatként megjelölve
- A tanfelügyelet megerősítette a belső szervezeti, szakmai egységet, elhivatottságot a D.O.B. szemlélet felé – önértékelési megállapításokat megerősítve. A pedagógiai folyamatok még reflektáltabb átgondolása, valamint megerősítést nyert a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, szintén az önértékelési megállapítást megerősítve. Mérési rendszer újragondolása a D.O.B. elveinek megtartásával.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés: A D.O.B. program a személyiségfejlesztést az óvodakezdestől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával teszi. A gyermekből indul ki, épít az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, Tehetség) számára lehetőségeink és feltételeink szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Inkluzív szemléletünk alapja az elfogadás, befogadás egyéni, sajátos szintje. Teret kap a saját igény, képesség, kreativitás, fejlődési ütem, érdeklődés követése, kielégítése. Óvodánkban új teret kap a gyermekek digitális kompetenciájának érzékenyítése a DIOO rendszer alkalmazásával.

Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az alábbi óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával. Egyre hagyomány az óvodán belülről hívott külső előadók, programok szervezése, a fenntartó általi költségvetésben való támogatottsággal.

HÓNAP	FELADAT	HATÁRIDŐ	FELELŐS
Október	„Szedd magad” – almaszüret a nagycsoportos korúakkal	október 1.	Óvodavezető, programszervező
Október	Dobogó - Bölcsődei dolgozókkal szakmai nap	október 3.	Óvodavezető, bölcsődei kapcsolattartó
Október	Marcipán cica bábelőadás – Mese a tisztaságról	október 22.	Programszervező
November	Suli-dobbantó rendezvény az iskolaválasztáshoz	november 07.	Óvodavezető, iskolai kapcsolattartó
November, December	Adventi készülődés, gyertyagyújtások a csoportokban	november 27. december 04. december 11. december 18.	Hagyomány koordinátor
December	Mikulás várása, bábjáték pedagógusok előadása	december 6.	Csoportok óvodapedagógusai
December	Luca-napi barkács délután a családokkal	december 12.	Óvodapedagógusok, kézműves délután koordinátor
December	Felnőtt Adventzáró	december 18.	Hagyomány koordinátor
Január	Dobos torta nap volt óvodások meghívása, visszavárása	január 16.	Hagyomány koordinátor, iskolai kapcsolattartó
február	Farsangi mulatság a Kolompos együttes műsorával	február 12.	Csoportok óvodapedagógusai
Február	Dob Gála a partneri kapcsolatok ápolásával	február 21.	Hagyomány koordinátor
Március	Nemzeti Ünnepek – csoportonkénti ünneplés, megemlékezés	március 9-13.	Csoportok óvodapedagógusai
Június	Iskolába készülők Búcsúja az óvodától	június 19.	Csoportok óvodapedagógusai
Augusztus	Bekukkantó, ismerkedő délelőtt az új óvodások számára	augusztus 18.	Csoportok óvodapedagógusai

2020.március 16-tól, 2020.június 1-ig a pandémia alatt a csoportok online kapcsolatban hangolódtak a technikai lehetőségeken belül a húsvéti ünnepekre és anyák napi köszöntésekre.

Az újrahasznosítás folyamatosan jelen volt az év során, melyet „Lim-lom csodák” néven kiállítás formájában is megjelentítettünk a gyermekek alkotásaiból. Környezettudatosság alakításához részt vettünk harmad ízben elemgyűjtő versenyen, illetve folytatódott a papír szelektív hulladékgyűjtésünk.

Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti testület körében, mint közösségfejlesztő esemény, hagyományként idén is megtartottuk a felnőttek adventjét, közös kirándulás, utazás szervezése. Név és születésnapok egyéni igény szerinti tartása, köszöntése.

Önértékelés, tanfelügyelet megállapításai a személyiség- és közösségfejlesztés terén 2019.:

- önértékelés példaértékűnek látja a hagyományok sokrétűségét, karitatív, esélyteremtő attitűdjét. A munkahelyi légkör kiegyensúlyozott, hatékony együttműködésben realizálódottan. Hangsúlyozottabb fejlesztési eredmények a dokumentálásban, az intézményi partneri elégedettségi mérések újraindítása a megjelölt feladat.
- Tanfelügyelet az önértékelési erősségeken túl megerősíti feladatként a fejlesztés eredményeinek további hangsúlyozását, partneri elégedettség mérést.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógus, szakember, pedagógiai munkát segítő) és a szülők (család) szövevényében értjük az adott szituációtól függően. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhetnek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatja e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával.

A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás a D.O.B-os felnőttképhez.

Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez. Az információs rendszerünk kétirányú, az alábbi fórumok által megvalósult:

Az információáramlás fórumai, tartalma, rendszeressége terei

FÓRUM	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	TARTALOM	IDŐ
Szülői beszélgetés/	óvodavezető óvodapedagógus	szülők, óvodapedagógusok, óvodavezető, külső, belső szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, közös nevelési kultúra alakítása, nevelési kérdések megbeszélése, stb.	Évente 4 alkalom: 1. szeptember folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 2. szeptember 26. Szülői Szervezeti – vezetőségi értekezlet 3. január folyamán a csoportokban külön napokon szervezve 4. augusztus 25.. – tájékoztató szülői beszélgetés

NOKS értekezlet	óvodavezető helyettes	óvodavezető vezető helyettes pedagógiai munkát segítők	Tájékoztatás, tájékozódás, kontroll, visszajelzés, gondozási és egyéb technikai tevékenység, tárgyi feltételek, stb.	szeptember 10. január 8. március 6.
Munkatársi megbeszélés	óvodapedagógus	óvodapedagógus, dajka	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll-kontroll, problémamegoldás, stb.	Szükség szerint csoportonként minimum 2, maximum 4 alkalommal történt
Heti rövid értekezlet	óvodavezető	óvodavezető, óvodapedagógusok, szakemberek	Tájékoztatás, tájékozódás, egyeztetés, önkontroll-kontroll, problémafelvetés, heti programok, stb.	hétfőnként 13:15-től 14:30-ig
Nevelői értekezlet	óvodavezető	óvodavezető nevelőtestület alkalmazotti közösség külső, belső szakemberek	műhelymunka, tájékoztatás, tájékozódás, képzés, tréning, problémafelvetés, megoldáskeresés	február 21. augusztus 24. augusztus 29.
Szervezeti kör-email rendszer	óvodavezető	teljes alkalmazotti közösség	tájékoztatás, tájékozódás, problémafelvetés, közös gondolkodás	akár heti több alkalommal
Szervezeti, nevelőtestületi, vezetőségi messenger csoportok	óvodavezető	az aktuális bevont kör	a pandémia alatti kommunikáció együttműködés digitális formája	folyamatos készenléti kapcsolatban történő kommunikáció

Nevelői értekezleteken a nyitó-záró alkalmakon túl előadókat/képzőket fogadtunk a testületet mindennapi munkáját érintő témákban (tehetséggondozás, munka-, tűzvédelem, Dajka könyv...). Belső műhelyeiken a pedagógiai programunk alapvetéseit boncolgattuk új kollégák bevonásával. A műhelyeken a NOKS munkatársak is jelen voltak, aktív részesei a közös gondolkodásnak, értekezleteknek. Nevelésnélküli munkanapokon a csapat és szervezeteépítésre is nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos fluktuáció miatt.

Ebben a nevelési évben 4 munkanapot terveztünk, kettőt használtunk fel nevelés nélküli munkanapként, az elmaradtak az őszi kerületi meghíúsult szakmai konferenciára és a pandémia idejére esve. Ebből egyik alkalommal (02.21.) Nevelőtestületi képzés történt külső helyszínen a pedagógus digitális kompetencia témájában, a másik augusztus végén egyrészt csapatépítő jelleggel külső helyszínen, összekapcsoltan a nevelési év záró-nyitó tudnivalóival.

A hetii értekezletek témái közül prioritást kapott a már hagyományos műhelymunka sorozatunk „Tervezés a Dobban” címmel folytatása. Idén esetmegbeszélések, belső hagyományok közös újragondolása történt. A tehetséggondozás témát motiválta a Kíváncsi Ládán túl, új DIOO berendezésünk segítette, valamint a csoportokban folytatva egyénre szabott kiteljesedésben.. A „Beszéljünk róla” szervezeti egység szintén hagyományteremtő a nevelői értekezletek tekintetében, hiszen egy mozgásban lévő szervezet vagyunk, s a hagyományok, értékek őrzése mellett fontos az új kollégák befogadása, új igények felé nyitás..

IDEJE	HELYE	TÉMÁJA	FELELŐSE
2020.02.21. (nevelés nélküli)	Zuglói Csicsergő Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • „Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában, a világháló lehetőségei és veszélyei óvodáskorban” 	<ul style="list-style-type: none"> • intézményvezető, • szakmai munkaközösség vezetők • előadó: Nagy Ildikó Mária
2020.08.24. (nevelés nélküli)	Külső helyszín – Római part	Szervezeti és csapatépítő nap	<ul style="list-style-type: none"> • intézményvezető • intézményvezető helyettes • munkaközösség vezetők
2020. 08.29.	Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> • Munkavédelmi képviselő megválasztása • Járványügyi intézkedési terv megvitatása, elfogadása, az ezzel járó szervezések pontosítása • Éves szervezeti feladatok átgondolása a munkaközösségek területein belül 	<ul style="list-style-type: none"> • intézményvezető • intézményvezető helyettes • munkaközösség vezetők

Önértékelés, tanfelügyelet megállapításai belső kapcsolatok, kommunikáció, együttműködés terén:

- Önértékelés kiemelt jelentőséget vél a munkaközösség működésének a kapcsolatépítésben, szervezeti fejlesztésben. Innovatív szellemű közösség. Feladat az ellenőrzések finomhangolása az SZMSZ-beli felelősség, jogosultság leosztások újra gondolásával.
- Tanfelügyelet, megerősíti a hagyományokon alapuló szakmai együttműködés értékét, melynek motorja a munkaközösségek hatékonysága, innovatív szelleme. Feladatként megerősíti a munkaközösség vezetők ellenőrzésbeli hatékonyabb szerepét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbi külső partnerekkel valósult meg együttműködés:

Egészségügyi kapcsolatok:

- A védőnővel kevésbé rendszeresre sikerült az idén is, de kérésünkre, hívásunkra azonnal együttműködő, segítőkész volt. Az intézményi feladatellátásuk minősége változott meg, emiatt már csak a fejtetű szűrések maradtak rendszeres feladatellátásukban. A fogászati szűrés is megtörtént év elején egyszeri alkalommal. Az óvoda orvosa idén nem jelent meg szűrővizsgálat lefolytatására. A felnőttek munka alkalmassági vizsgálata során minden dolgozó rendelkezett

az előírt vizsgálatok leleteivel, így ez az együttműködés jól szervezettnek bizonyult, teljes körű alkalmasság lett az eredmény

Bölcsőde:

- Az idej kapcsolatok a nyílt napi szórólaponk kiheyezésére, terjesztésére irányult, valamint év elején elindítottuk a gondozónők gyermekeik meglátogatását, amit szakmai konzultáció követett a bölcsőde-óvoda átmenet kérdését körbejárva.. Idén elmaradt a már szervezésre kerülő bölcsődében szervezett tájékoztató, az óvodák bemutatkozásáról a Lövölde Bölcsőde kezdeményezésével.

Iskolák:

- A volt ovisaink meghívásakor nyílt délutánunkra partner volt valamennyi kerületi általános iskola a szervezésben. A Suli- Dobbantó délutánunkra valamennyi kerületi iskola képviselte magát. Az idén is sikeresek bizonyult az ősz eleji megrendezés, ekkor még valódi segítség volt a szülők számára.

Kerületi óvodák:

- Vezetői munkaközösség általi kapcsolat volt a kapocs a kerületi egységesség az helyi elvek és gyakorlatok alakításában, megőrizve az egyes óvodák helyi speciális értékeit, másságát. Közös ügyként került terítékre idén a kerületi szintű képzés megtartása a vezetők és pedagógusok számára decemberben, valamint a pandémia kerületi szintű egységes megélése, újra nyitás szervezése, nyári élet folytatása.

Fenntartó:

- A fenntartói körökkel (Humán Szolgáltatói Iroda, Intézménygazdálkodási csoport, Munkaügy, Polgármesteri kabinet) kiegyensúlyozott kapcsolat és együttműködés alakult a nevelési évben is - a Fenntartóváltást meg sem érezve óvodánkban. Összecsengtek a célok, feladatok, elvárások. Intézménygazdálkodási csoporttal rugalmas együttműködésben zajlanak a gazdasági ügyek. A Fenntartó jóvoltából folyamatos segítséget kaptunk a GDPR feladatok ellátásához külső szakemberek bevonásával.

Folyamatos adatszolgáltatás, igény szerinti megkeresések jellemzik az együttműködésünket. A tankötelesek úszás és teniszoktatása idén is folytatódott. A „minden gyermek jusson el színházba” programra a felmérés megtörtént, de a program a pandémia miatt elmaradt. A kerületi klímavédelem rendszeres kapcsolatot tart óvodánkkal is, bevonva a kerületi szintű értéket, szemlélet gondozásába valamennyi intézménnyel együtt.. Bázisintézményként eleget téve a szerződés elvárásainak rendre tájékoztatjuk a Fenntartót a szakmai programokról illetve megküldjük az éves munkatervet, beszámolót. Fenntartói támogatással újra pályázhattunk, sikeresen elnyerve ismét az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.

Oktatási Hivatal, POK Budapest:

- 2019-ben, az első félév folyamán az önértékeléseket követően lezajlott a vezetői és intézményi tanfelügyelet is.

- Folyamatos kapcsolatrendszer alakítottunk ki a Budapesti POK-kal a pedagógus életpálya miatti kérdéseink, fennakadásaink alkalmával..

- Bázisintézményként kevésbé eseménydús évet tudunk magunk mögött a járványhelyzet miatt.

- Iskolaérettségi vizsgálat az OH-hoz benyújtva egy gyermek esetében történt, aki még egy év óvodai nevelést kapott.

Pedagógiai Szakszolgálat:

- Folyamatos partneri kapcsolat a két intézmény között: még utoljára a hagyományos iskolaérettségi és az előírt kontroll vizsgálatok, szakmai segítségkérések, kölcsönös jelzőrendszer, kialakuló konzultációs igény kapcsán. Érezhető a természetes igény a közös munkára. Több szülőt delegáltunk az intézmény felé, hogy segítséget kérjenek elakadásaikban (fejlesztő, terápiás foglalkozások). Meglévő BTM gyermekek fejlesztése, újabbak jelzése folytatódik a következő nevelési évben is.

Szakértői Bizottság:

- A sajátos nevelési igény, az új rendszerű iskolaérettség megállapításában illetve a kontrollvizsgálatok elvégzésében kértük segítségüket, együttműködésüket. A konzultációink és kölcsönös partnerigény a problémák megoldásában idén is jelen volt a két intézmény között. Ezen együttműködésbe hatékonyan sikerült bevonnunk intézményünkbe járó utazó gyógypedagógusokat is.

Hetedhét Gyermejjóléti központ és Családsegítő, Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ:

- Az éves beszámoló megküldésén túl több ízben szerveztek kerületi szintű konzultációt a gyermekvédelmi feladatokkal, helyzettel, intézményi munkájuk felvázolásával kapcsolatban. Folytatódott idén is kapcsolattartó munkatársuk, a szociális segítő rendszeres jellegű óvodánkba való belátogatása: tájékozódni, tájékoztatni, megfigyelni, segíteni. A szociális segítővel egyre hatékonyabb, partneribb a kapcsolatunk, már óvodai életünk részévé válva kompetenciája.

Bíróság:

- Bírósági megkeresés idén nem történt. (Egy gyermek esetében rendőrségi meghallgatásra mentek az ő óvodapedagógusai és dajkája.)

Óvóképzők:

- Az ELTE TÓK-kal az idén két hallgató megtorlásával történt együttműködés.

Magyar Pedagógiai Társaság MPT:

- Megkeresésükre rendszeres jelleggel vezetőként részt vettek a szakmai összejöveteleken, tanácskozásokon, módszertani napokon. Nyitás más pedagógiai gondolkodás, szemlélet felé, szakmai kapcsolatépítés lehetősége a szervezet adta lehetőségeken belül. Megerősítést nyert pedagógiai programunk, Dr. Húvös Éva eszmeisége e szakmai körben is.

Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai

- Önértékelés alapján kiegyensúlyozott és termékeny a kapcsolatrendszer működése, kiemelt a D.O.B.-os szemléletű szakmai kapcsolat elindítása. Ismert a partnerek köre. Menedzszerszemlélet képviselése a partneri lehetőségeken belül. Feladat a kétirányú információáramlás alakítása a partnerekkel, folytatni a meglévő kapcsolatokat.

- Tanfelügyelet megerősíti az aktív, menedzszerszemléletű kapcsolatrendszert. Feladatként is az önértékelési teendőket jelöli meg.

6. Eredmények, statisztikák

6.1. Létszámadatok alakulása

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2019. október 1.	87	89	Statisztika 2019	89.89 %
2020. május 30.	90	93	KIR	93.93 %
2020. augusztus 31.	89	92	KIR	92.92 %

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyekből az eredmények kivárás a következő nevelési évre is átcusúznak.

6.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átírányított	Megszűnt /visszamondott/ téves rögzítésű jogviszony	Dokumentum
2019.09.01- 2020.04.20.	9	-	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2019/2020.
2020.04.21. 2020.04.30.	14	-	-	7	Felvételi, előjegyzési napló 2019/2020.
2020.05.01., 2019.08.31.	10	-	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2019/2020.

6.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2020	34	13	1	20	KIR, szakértői vélemények

6.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása

Sajátos nevelési igény:

Időszak	SNI 2 főnek számít	Dokumentum
2019. október 1.	3	Statisztika 2019
2020. május 30.	4	KIR

6.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg	Nagy-család	Nyilatkozat alapján	
2019. 09. 01.	7	2	4	1	2	11	38	29
2020.05..30.	9	3	4	1	2	10	42	27
2020. 08. 31.	9	3	4	1	2	10	41	27

6.6. Minősítés, Teljesítményértékelés-minősítés kompetencia alapú értékelés által

Minősítési eljárás eredményei:

- nem történt

Önértékelés, Tanfelügyelet:

Vezetői és intézményi önértékelések és tanfelügyelet mind a minőségi fejlesztést, önreflektív / reflektív iránymutatással a konstruktív tovább gondolást szolgálták az intézkedési és fejlesztési tervek alapján.

Kompetencia alapú értékelés-minősítés eredményei:

Testület	Kiválóan alkalmas	Alkalmas	Kevésbé alkalmas	Nem alkalmas	Nem értékelhető időszak
Pedagógusok	7	-	-	-	5
Pedagógiai munkát segítők	6	1	-	-	-
Technikai kisegítők	1	3	-	-	-

Megvalósult képzések:

Nevelőtestület: Digitális lehetőségek óvodában – digitális pedagóguskompetencia alapozó ismeretek

Sikeres Pályázat az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címre.

2. helyezés elnyerése az elemgyűjtő versenyben.

A mellékletként csatolt beszámolók további eredményeket tartalmaznak a speciális területek, feladatok megvalósulása által.

Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai az eredmények terén:

- Az önértékelésnél pozitívum a D.O.B. program speciális értékeinek őrzése, fenntartása. A feladat a szakemberek mérési eredményeinek bemeneti és kimeneti rendszerének kidolgozása
- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés pozitívumát és a feladat meghatározását.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézményi alapidokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés továbbra is cél és feladat. Az folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt dokumentumok felülvizsgálata, módosítása történt.

Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelését e nevelési évben az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése megerősítette, hiszen korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában.

Fő pedagógiai feladatunk, történetesen a Differenciált Óvodai Bánásmód program nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül, és kívül. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a dokumentálás terén mutatkozik meg. Szakmai, szervezeti hagyományaink stabilak, természetes és hiteles módon képviseli a testület azokat a szülők és más partnerek felé. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok körében, ez évben a sajátos nevelési igény, ezen belül az autizmussal küzdő gyermekek integrálása, fejlesztése került ismét középpontba – a szakértői és egyéb vizsgálatok eredményei által újabb autizmussal küzdő gyermekeink vannak ellátás előtti állapotban.

Önértékelés és tanfelügyelet megállapításai az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés terén:

- Az önértékelés az innovatív közösség a stratégiai célokat folyamatosan követi a szabályzók, és más tényezők változásai tükrében. Jelen van az intézmény életében a folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, a megvalósulások nyomon követése. Feladat a pedagógiai eredménymutatók publikálása a beszámolóban.

- Tanfelügyelet megerősíti az önértékelés erősségeit és feladatát.

8. Reflexió a 2019/2020-as nevelési évről

Összegezve ez a nevelési év is bővelkedett kihívásokban, feladatokban, nehézségekben, és sikerekben egyaránt. A létszámhiány örömeinkre megoldódott, és plusz státuszokkal bővül, mely egy teljes körű minőségi munkára hivatott csapatot teremtett, lendületet adva egy új, gyümölcsöző szervezeti építkezéshez és stabilizációhoz, kiteljesedéshez.

Vezetőként idén is folytatódott a vezetői pályázatom szerinti rendszerszemlélet alakítása mind a személy, mind a tárgyi feltételek és a szakmai megvalósítás terén. Ez a folyamat természetes módon folytatódik a következő évben is, hisz az új helyzetek új megoldásokat, új kiutakat várnak a régi értékek megtartásával. A feladataink iránymutatója az önértékelési és tanfelügyeleti megállapítások lesznek: erősségek megtartása, feladatok tudatos ütemezése a minőségi szint fokozása érdekében.

Önértékelés és tanfelügyelet eredményeire épülő műhelymunkák és innovációk:

- ❖ új mérőeszköz kidolgozása a meglévő gyermekfejlődési folyamatkövető rendszerünkkel és a DOB értékekkel koherens eszköz kidolgozása: Útmutató és mérőlap átgondolása, mely az óvodai jogviszony alatti érés/fejlődés követését szolgálja évi egyszeri mérések rögzítésével – lehetőséget ad a változások követésére, az eredmények vizsgálatára, a pedagógiai munka hatékonyságának visszacsatolására.
- ❖ Folyamatkövető Napló innovációja a Heti felkészülés és megvalósulás modul finomhangolása – a Tanfelügyeleti javaslat mérlegelésével a szemléletünkhöz hangoltan, valamint a nagy fluktuációt követően az új kollégák segítése céljából a szakmai befogadásuk segítése okán.
- ❖ A vezetőséggel újabb szervezeti fórumok, keretek továbbgondolása a következő nevelési évre: személyesebb, rendszerbeágyazott konzultáció az együttműködő mikro-

munkakapcsolatok között. Szakmai munkadélutánok, belső képzések rendjének újragondolása, félévente 2 alkalommal a D.O.B. rendszer műhelyében.

- ❖ A fejlesztésre járó gyermekek be- és kimeneti mérésrendszerének tovább gondolása, dokumentációs kereteinek véglegesítése.
- ❖ A digitális kompetencia gyermek-felnőtt vonatkozásokban idej elindítása megtörtént (DIOO, képzés, infokommunikációs feltételek biztosítása)
- ❖ Környezettudatos szemlélet folyamatos tartása, követése a mindennapokban, ennek fenntarthatósága.
- ❖ Pszichológus alkalmazása, a D.O.B. rendszerében kompetenciája szerinti szakmai befogadása

Fontos továbbra is számomra a partneri, autonóm csapatmunka demokratikus szellemben. A dolgozók számára fontos a jó munkahely megélése, az objektív feltételrendszer biztosítása ahhoz, hogy hatékonyan tudják/tudjuk tenni a feladatokat. Az emberbarát/gyermekbarát környezet így kihat óvodánk gyermekeire, szüleire – itt egymásért vagyunk, teszünk, kölcsönösen érdek a minőség! - mert D.O.B-osnak lenni jó, D.O.B-osnak lenni a jövő!

Utószó jogán köszönöm a Dob Ovi valamennyi dolgozójának a 2019-2020-s nevelési évben való helytállását és kívánok sok erőt, egészséget, kitartást a következő nevelési évre!

9.1. Innováció munkaközösség beszámolója

ERZSÉBETVÁROSI DOB ÓVODA

Innováció Szakmai munkaközösség
éves munkatervének beszámolója
a 2019/2020-es nevelési évre



Munkaközösség vezető
Geday Ildikó

Munkaközösség tagok:
Kovács Erzsébet
Szászné Méhes Zsuzsanna
Kosztly Andrea
Nagy Andrea

Budapest, 2020. augusztus 01.

A 2019/2020-as nevelési év kihívásokat állított az egész nevelőtestület elé. Óvodapedagógus hiánnyal indítottuk a szeptembert, a Hétszínvirág és a Pillangó csoportban egy óvodapedagógus állt rendelkezésre.

Az idei nevelési év folyamán Vezetői, illetve Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés valósult meg intézményünkben, ezeken az alkalmakon megélhettük a teljes nevelőtestület támogatását, összefogását az óvoda megfelelő külső megítéléséért. A tervezett programok az első félévben zökkenőmentesen megvalósultak.

A Bázisintézményi pályázaton ismét elindultunk és sikeresen vettük az akadályt, megnyertük ismét az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet 3 évre.

Március közepén a világszintű vészhelyzet miatt óvodánk többhetes leállásra kényszerült. Folyamatos tájékoztatást kaptunk, illetve közvetítettünk a szülői közösségek felé.

Megvalósult az online tudásmegosztás, a Méhecske, a Halacska, a Pillangó csoportokban facebook zárt csoportban, a Hétszínvirág és a Süni csoportokban email-es rendszeren keresztül. Heteken át formálódtunk, tanultunk egymástól, tudásmegosztó messenger csoportok alakultak (Ötletek csoport). A heti beszámolókból megjelentek az innovatív ötletek, minden csoport a saját egyéni ötleteit tudta megvalósítani a szülők, gyermekek bevonásával.

Lehetőségünk nyílt a mérés-értékelés rendszerünk átgondolására, ehhez messengeren Innováció csoport alakult, melynek résztvevői az óvodavezető és a munkaközösség vezetői közül a fejlesztő pedagógus és az óvodapszichológus lettek. Az együttműködés beindult, közös gondolkodás, újratervezés, újszerű ötletek megvalósulása került előtérbe.

A zárás ideje alatt sikerült feltölteni a hiányzó helyeket, a Pillangó csoportba visszaérkezett régi „dobos” kollégánk, a Hétszínvirág és a Süni csoportba is került új óvodapedagógus. Az óvodapszichológusi munkakör meghirdetésével kiderült, mennyien ismernek, tisztelnek bennünket, folytatnák a gyakorlatban velünk programunk értékeit. Dr. Hüvös Éva emlékét követve újra betölthettük az óvodapszichológusi helyet is.

Mentori feladatok megoszlása:

Csoport neve	Óvodapedagógus/mentor
Méhecske	Kosztó Andrea <i>mentorált személy</i> Patai Edit <i>segítő, felkészítő</i> Geday Ildikó <i>segítő, felkészítő</i>
Halacska	Hajdú Erik <i>gyakornok, mentorált személy</i> Geday Ildikó <i>mentor</i>

Főiskolai gyakornokok mentorálása:

Csoport neve	Óvodapedagógus/mentor
Pillangó	Fejes Gabriella <i>mentor</i>
Halacska	Geday Ildikó <i>mentor</i>

Intézményünk minőségi, szakmai, innovatív működésének biztosítása kiemelt feladatunk.

➤ **Innováció Szakmai Munkaközösség feladatköre:**

<i>Feladat</i>	<i>Koordinátora</i>
Bázisintézményi feladatok, célok megvalósítása, szervezése	Patai Edit, Geday Ildikó
Szakmai műhely szervezése, megvalósítása	Patai Edit, Geday Ildikó
Teljesítményértékelés, Minősítés, Tanfelügyelet – ezekben való közreműködés, a tevékenységek támogatása	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Fejes Gabriella
Minőségbiztosítás és intézményi önértékelés működtetése - vezetői értékelés - intézményi értékelés	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Szászné Méhes Zsuzsanna
Hátránykompenzáció, tehetséggondozás, SNI/migráns integráció	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó, Szászné Méhes Zsuzsanna
Gyermekevédelem- és preventív hátránykompenzáció	Fejes Gabriella
Doboló Újság és más szakmai publikációk megvalósítása (fejlesztő füzetek)	Geday Ildikó, Nagy Andrea
Óvodai honlap működtetése	Geday Ildikó
Dajkaképzés szervezése, koordinálása	Kovács Erzsébet
Pályázat figyelés	Szászné Méhes Zsuzsanna, Geday Ildikó
Kopogtató elkészítése	Kovács Erzsébet
Intézményi dokumentumok ellenőrzése (Folyamatkövető Napló, Gyermek egyéni értékelő-továbblépő lapjai)	Geday Ildikó
Intézményi dokumentumok aktualizálása	Geday Ildikó
Közzétételi adatszolgáltatások	Kovács Erzsébet, Geday Ildikó
Statisztikák , elemzések készítése	Kovács Erzsébet

A feladatok az aktuális eseményeknek megfelelően a nevelési év folyamán folyamatosan zajlottak, a kitűzött határidőknek megfelelően.

A koordinátorok vállalták az adott terület, feladat megszervezését, bevonva ebbe az Innováció Szakmai munkaközösség tagjait, valamint a teljes Nevelőtestületet, felelősek voltak ezek megvalósulásáért.

A nevelési év során zajló eseményeken, rendezvényeken a munkaközösség tagjai szerepet, feladatot vállaltak, részesei voltak az események előkészületeinek. Sajnálatosan a pedagógus hiány, valamint a járványügyi helyzet akadályozta több programunk megvalósulását.

A megvalósult program ideje	A megvalósult program
2019. 11. 04-08. Bázis Intézményi szakmai nap, az Őszi Pedagógiai Napok keretében	<ul style="list-style-type: none"> nem valósult meg a program
2020. 02.21. Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában, a világháló lehetőségei és veszélyei óvodáskorban	<ul style="list-style-type: none"> Nagy Ildikó Mária előadása - szakmai eszmecsere, jó gyakorlat bemutatása, PPT, filmvetítés
2020. 03. 24. Bázis Intézményi szakmai nap, az Tavaszi Pedagógiai Napok keretében	<ul style="list-style-type: none"> Dajka a csoportban – NOKS együtműködése a pedagógussal nem valósult meg a program
2020. 04. 14. Közös nevelői értekezlet a Gödöllői Zöld Óvodával – a Köznevelési Törvény változásai és a D.O.B.	<ul style="list-style-type: none"> nem valósult meg a program

A következő nevelési évre tudatosan készülünk, a mindenkori járványhelyzetnek megfelelően. Igyekszünk minél több segítséget nyújtani új kollégáinknak a beilleszkedéshez, megérkezéshez, programunk hatékony megismerésének. Ehhez segítő, mentori rendszerben gondolkodunk. A minősítésre jelentkező kollégánknak is megkezdjük a felkészüléséhez szükséges segítségnyújtást, támogatást.

Az új nevelési év kihívásait várjuk, reménykedünk a körülmények normalizálódásában. Bázis Intézményi téren figyeljük a lehetőségeket, akár online tudásmegosztásban is gondolkodunk. A testületben a legfontosabb jelenleg a jó hangulatú légkör, munkaközösség megteremtésére. Ennek érdekében több fórumot tervezünk mind vezetőségi, mind munkaközösségi megbeszélésekre. Folytatjuk a „Dobos” jó gyakorlatunk bemutatását, intézményi szintű mélyítését, a helyi értékeink, hagyományaink továbbvitelét.

Geday Ildikó
Geday Ildikó

munkaközösség vezető

Erzsébetvárosi Dob Óvoda
Hagyomány munkaközösség
éves beszámolója a 2019-2020-as
nevelési évre



Munkaközösség vezető: Fejes Gabriella

Munkaközösségi tagok:

- Béni Zita Kinga
- Patai Edit
- Hajdu Erik
- Koszty Andrea

Budapest, 2020. augusztus 10.

A Hagyomány munkaközösség 2016 szeptemberében alakult, hat fővel.

A munkaközösség életében a legnagyobb kihívást a tagok folyamatos cseréje jelenti. Az utóbbi időben több kolléga ment el, majd jöttek újak. Sajnos, folyamatos munkaerőhiány jellemzi testületünket. A munka szervezés szempontjából döntő fontosságú a régi tagok tudatossága, teher vállalása. Az újak befogadása folyamatos.

A munkaközösség a tervezett célokat, feladatokat megvalósította, a tervezett időpontokat betartotta. (Az idei évben speciális vírus helyzet alakult ki, így az intézmény 2020. március 17 és június 2 között nem fogadott gyerekeket. Az erre időre tervezett programok más szervezéssel valósultak meg.)

- Az adott évszagnak megfelelően esztétikusan dekoráltuk óvodánkat. Ebben az évben nagyon jól sikerült a kollektív munka: minden csoport egy ablakra készített dekorációt, a csoport színét alapul véve. A dekoráció elkészítésénél fő szempont volt az egyszerűség, a tartósság.
- Hagyományteremtő céllal „Szedd magad!” akción vettünk részt, a csoportok maguk szüretelhettk le az almát az almás kertben. Nagyon jól sikerült a buszos kimozdulás.
- A „Suli-dobbantó” őszi szervezése jobbnak tűnik a nagyok iskola választásának szempontjából, de a rendezvény az idei évben sem teljesítette maradéktalanul a feladatát. A szervezés lezajlott, az érintettek meghívása időben megtörtént, de nem minden iskola vett részt rendezvényünkön, ami a szülők körében némi csalódást jelentett. A jövőben az iskolák felé még egy ismétlő e-mail küldése lesz a feladatunk.
- Hagyomány teremtő céllal vendégül láttuk az újonnan érkezett gyerekek bölcsődés gondozóit, velük egy sikeres szakmai napot tartottunk meg, kerületünkben elsőként.
- Az őszi tervezett „Dob Tallér” rendezvényünket 2 ízben is halasztottuk, mert nem kaptunk elegendő mennyiségű felajánlást. A legutolsó márciusi tervezett időpont a vírus miatt nem valósult meg.
- Az újrahasznosítás, a falipolc frissítése még mindig rendszertelen, nem épült be minden csoport életébe. Erre a következő évre igyekszünk kitalálni valamilyen tematikát. Ebben az évben megvalósult a csoportok szelektív papírgyűjtése. Sikeresen részt vettünk a használt elem és akkumulátor gyűjtésében, ami szintén évről évre folytatható tevékenység.
- A gyermekek „után követése” ebben az évben folyamatos volt, igyekeztünk részt venni az iskolák által szervezett nyílt napokon, meghívásoknak eleget tettünk.

- A gyermekvédelmi központtal erősödött a kapcsolatunk, részt vehettünk helyi szervezésben egy nagyon sikeres „rendőr-napon”, valamint a szociális gondozónk is szervezett a gyerekekkel közös programot.
- Az Adventi ünnepkörbe a hagyományokhoz híven a Mikulás várása, a gyertyagyújtások, a Luca-napi vásár és barkácsdélután tartozott bele. Az óvónénik bábelőadása, a „mindenki öltözzön pirosba!” a cipőtisztítás, az érzelmi ráhangolódás, a négy gyertya gyújtása, a felnőttek karácsonya, a Doboló újság megjelentetése igazi hagyománynak számít óvodánkban. A kézműveskedés, barkácsolás, sütögetés, vásári hangulat egyre inkább a mindennapi életünk részévé válik. A felnőttek adventi gyertyagyújtásai alkalmat teremtettek az együttlétekre, a csapat szellem erősödésére.
- „Dobos Torta” napot nagy várakozás előzte meg, örömmel vártuk vissza volt óvodásainkat, megható volt a találkozás.
- A vidámság jegyében zajlott a Farsang. Az idei évben is a Kolompos együttes fantasztikus, interaktív műsora koronázta meg a rendezvényt.
- Az intézményi Gála a farsangot követte. Az idei évben Szászné Méhes Zsuzsa kolléganőnk búcsúztatásának első állomását tartottuk ekkor. A közös készülődés, meglepetések előkészítése erősítette a dolgozók összetartozását, már jól működő rendszerként üzemel.
- A Nemzeti ünnep külső megemlékezéseit a csoportok már nem tarthatták meg, ekkor kezdődött a rendezvények törlése a vírus helyzet miatt.
- A húsvéti, anyák napi és gyermeknapi készülődéseink már csak online formában valósulhattak meg. Teljesen új helyzet elé állított mindenkit a kialakult helyzet. Az óvónénik, szakemberek, dadus nénik azon fáradoztak, hogy fenntartsák a kapcsolatot a családokkal, segítsék a családok működését. Ötlet adások, videók, telefonhívások segítették a kapcsolat működését. Munkánkról e-napló készült.
- A „Babazsúr” nagyon fontos nap az óvodánk életében, hiszen itt találkozhat először az intézmény iránt érdeklődő család és mi - a dolgozók, a gyerekek. Sajnos ebben az évben ez sem valósulhatott meg csak a nyár végén, nehezítve az új gyermekek, családok megismerését. Az ismerkedő, tájékoztató szülői megbeszélés is augusztus utolsó hetére került.
- A „Búcsú”, az „Útravaló-k” elkészítése szintén egy fontos momentum óvodánk életében, amikor végig gondoljuk az együtt töltött időszakot. Ebben az évben nem láttuk, hogyan tudjuk ezt megvalósítani, de szerencsére a pandémia után hagyományainktól eltérően, udvaron, csak a búcsúzó gyerekek és szüleik részvételével, de sikerült megvalósítanunk a gyerekek búcsúzását.

- Az év folyamán viszonylag sok külön foglalkozás lehetőségét igyekeztünk biztosítani az intézményben. A foci sok szervezési nehézség miatt nem valósult meg. A tánc, a torna, az angol és a hittan sikeresen működött délutáni foglalkozások keretében. Az úszás szervezése is nagyon sok nehézségbe ütközött. A következő évben fontos lesz ezeknek a lehetőségeknek a még alaposabb közös átgondolása, mérlegelése, a kialakult járvány helyzet figyelembevétele mellett.
- Szintén hagyomány teremtő célzattal már második évben szerveztünk kirándulást az intézmény dolgozóinak, családtagjaiknak. Ebben az évben ősszel Pécsre látogattunk el, februárban repülő Prágai utat szerveztünk az érdeklődőknek. Augusztusban kerti parti keretében búcsúztattuk el nyugdíjas kolléganőnket. A következő év nyitó csapat építőjét a Rómaifürdőre tervezzük.

A nevelő testület nevében köszönöm mindenkinek a munkáját, az ötleteket, a segítséget a megvalósításban. Úgy gondolom jól működő kollektívát, munkaközösségeket tudhatunk magunkénak. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen a nehéz időszak ellenére számos szakemberrel bővült testületünk, köszöntjük őket köreinkben. A jövőben fontos még inkább az egymásra figyelés, az egyenlő teherelosztás, a prioritások figyelembevétele. Ezekre az alakuló megbeszéléseken fektetünk majd újabb hangsúlyt.

Budapest, 2020. augusztus 10.


Fejes Gabriella

munkaközösség vezető

9.3. Gyermekvédelmi beszámoló



Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2019/2020-as nevelési évben

Óvodánk 5 csoporttal működik, nem túl magas csoport létszámokkal. A gyermeklétszámban költözések, intézményváltások miatt, esetenként szakvéleményekben meghatározott létszámbeszámítás okán vannak minimális változások. A gyermekvédelmi naplóba a gyermekek kb. 20 százaléka van felvéve különböző okok miatt. Az óvodánkkal kapcsolatban lévő családok szociális helyzete vegyes, de többségében az alacsony iskolázottság, munkanélküliség, a nehéz anyagi helyzet a jellemző.

Ebben a nevelési évben rendkívüli helyzetet teremtett a korona vírus és az ezzel kapcsolatban szükségessé vált karantén. Az óvoda 2020. március 17-e és június 2-a között nem fogadott gyerekeket. Ebben az időszakban online kapcsolattartás valósult meg az intézmény, a pedagógusok és a családok között. Minden pedagógus igyekezett valós kapcsolatot tartani a családokkal, nyomon követni a családok, gyermekek helyzetét, a család segítségére lenni elakadás során. A gyermekvédelmi naplóban megjelent gyermekeknek különös figyelmet szenteltünk, online naplóban rögzítve a velük kapcsolatos információkat, esetleges változásokat. Ismereteink szerint egy családnál alakult ki probléma, ahol a külön élő szülők közül az apa nem akarja visszaadni a gyermeket az édesanyának, ők minden segítséget megkaptak az óvodától, gyermekvédelmi központtól a helyzet rendezéséhez.

A leggyakrabban előforduló veszélyeztető tényezők:

- ❖ Családszerkezet (csonka családok, válás stb.)
- ❖ Nevelési hiányosság
- ❖ Erkölcsei fejlődést veszélyeztető környezet
- ❖ Szociális helyzet
- ❖ Lakásviszonyok
- ❖ Anyagi ok

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

A legfrissebb adatok szerint óvodánkban:

- ❖ Az óvodába jelenleg járó gyermekek létszáma: 90 fő
- ❖ Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 9 fő
- ❖ Nagycsaládos: 10 fő
- ❖ Tartósan beteg: 2 fő
- ❖ Megfigyelt: 18 fő
- ❖ Ingyenes étkező: 42 fő
- ❖ Teljes térítést fizet: 27 fő

Tapasztalatok a tanköteles korú gyermekek hiányásaival kapcsolatban:

A tanév során a gyermekek óvodába járása rendszeres, hiányzás esetén igazolják annak okát az óvoda Házirendje alapján.

Szigorodott a törvényi előírás a hiányzások igazolása szempontjából. Az intézmény Házirendjében módosítottuk az igazolásokkal kapcsolatos elvárásokat.

A karantén ideje alatt életbe lépő változásokról a szülőket napi szinten tájékoztattuk, visszajelzéseiket fogadtuk.

Szabadidős és egyéb gyermekvédelmi programok intézményünkben:

- Hagyományos rendezvényünként működik a **Dob Tallér** délutánunk. A programot évente egy-két alkalommal, novemberben és/vagy márciusban tartjuk. Ebben az évben március hónapban szeretnénk volna megrendezni ezt a programot, ami a vírus miatt elmaradt.
- **Adventi készülődés, Luca napi barkácsdélután** – a szülők is részesei lehetnek az ünnepi előkészületeknek. Tevékenyen hozzájárulhatnak felajánlásaikkal, vásárlásaikkal a megrendezett vásár sikerességéhez. Az itt befolyt összegből minden évben bővíthetjük csoportjaink felszereltségét.
- **Dobos torta** - nyílt napon visszavárjuk volt óvodásainkat, szüleikkel egy közös beszélgetésre, játékra. Ezzel egyfajta után követés is megvalósul az iskolai helyzetükről.
- **Intézményi Gála** – családokkal való kapcsolat elmélyítése, felajánlások lehetősége a program gazdagítására. Az itt befolyt összeg szintén a csoportok felszereltségét bővíti.
- **Húsvét** időszakában **kézműves délutánt** szervezünk az érdeklődő családjainknak. A farsang és számos óvodai hagyomány, program nyitottságával kínálunk lehetőséget a szülőknek betekintésre – ezáltal kapcsolatépítésre, mélyítésre. Ebben az évben a farsang valósult meg.
- **Suli dobbantó** – október hónapban a kerületi iskolákat várjuk egy bemutatkozó délutánra, rendezvényünkkel segítjük a szülőket az iskolaválasztásban, az iskolák programjának megismertetésében. Ebben a nevelési évben sikeres volt ez a programunk.

Javaslatok, kérések a Család- és Gyermekjóléti Központ felé, az együttműködéssel kapcsolatos tapasztalatok:

Intézményünk szívesen, nyitottan fogadta azt a kezdeményezést, hogy szociális segítő szakember rendszeres időszakokként ellátogat az óvodánkba. A kialakult kapcsolat eredményeként betekintést nyerhetünk a gyermekvédelmi központ munkájába, rendezvényeibe. A lehetőségekről tájékoztatjuk a családokat plakátok, szórólapok kihelyezésével. Kéthetente egy időpontban, hétfő du. 16 és 17 óra között a szociális segítő az intézményünkben tartózkodik, fogadó óra keretében lehetőséget adva a kéréseknek, megkereséseknek.

Az előforduló esetek során számítunk a folyamatos kapcsolattartásra, információ cserére, tájékoztatásra az érintett családok, gyermekek ügyében a szakmai titoktartás és személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett.

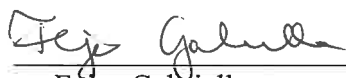
Az óvodai közösségünk nagy reményekkel tekint a közös munka elé, nyitott és befogadó az ötletek iránt. A szociális segítő szakember jelen volt csoportjaink szülői értekezletein, rendezvényeinken. Közös programot valósítottunk meg a „rendőr nap” alkalmával. Így még inkább betekintést kap az intézményben folyó munkába, megismerheti a családjainkat.

Örömmel vettük azt a kezdeményezést, amikor a szociális segítő játéktevékenységet hozott a csoportokba, ahol a gyerekek az együttműködés hatékonyságát tapasztalhatták meg.

Minden olyan helyzetbe igyekszünk bevonni a szociális segítőt, ahol lehetőség van a családok megsegítésére Pl. külföldi család gyermekének iskola kezdése.

Továbbképzések, szakmai napok bővíthetnék, mélyíthetnék az óvodai szakemberek gyermekvédelemmel kapcsolatos kompetenciáit. Várjuk az új lehetőségeket.

Budapest, 2020-08-10



Fűzű Gabriella-
Gyermekvédelmi megbízott

9.4. Fejlesztőpedagógus beszámoló

Beszámoló a fejlesztőpedagógusi munkáról a 2019/2020-as nevelési évben

Tanköteles korúak szűrése, fejlesztése

A munkakörömnek megfelelően a 2019/2020-es nevelési év elején végighospitaláltam az óvoda csoportjait, majd elvégeztem a tanköteles korú gyermekek szűrését a kerületi szakszolgálat által összeállított egységes OVI-SZITA alapján, amelyet 4 feladattal kiegészítettem (testséma, relációk a térben, vizuális alak-háttér, szókincs).

A szűrésben összesen 34 gyermek vett részt, amelyből 26-an jártak fejlesztésre. A 26 fejlesztésre járó gyermek közül két gyermek volt BTMN-es. Tanév közben egy fejlesztésre járó gyermek SNI státuszt kapott, egy gyermek pedig, aki korábban nem vett részt fejlesztő foglalkozásokon BTMN státuszt kapott. Egyéni fejlesztésen vett részt 11 fő, kiscsoportos fejlesztésen vett részt 15 fő. Heti egy alkalommal járt fejlesztésre 18 fő, heti két alkalommal járt fejlesztésre 8 fő.

A hatékony fejlesztéshez lényegesnek tartom, hogy minden gyermeknek legyen egy saját füzete, amiben a fejlesztésének megfelelő „házi feladatokat” tudok feladni számára. Ennek érdekében minden szülőtől kértem a fejlesztésben részt vevő gyermeke számára egy nagy alakú füzetet. Sajnos azonban többszöri figyelmeztetések után sem volt minden fejlesztésre járó gyermeknek füzete. Ebben a tanévben lényegesen kevesebb gyermeknek volt rendszeresen füzete, mint a korábbi nevelési években. Év közben a pedagógiai szakszolgálatban történő felülvizsgálatra egy főt küldtünk el a fejlesztésre járók közül, amely egy BTMN felülvizsgálat volt.

Az év végi hatásvizsgálat idén a COVID-19 járvány miatt elmaradt, valamint a személyre szabott fejlesztések is abbamaradtak márciusban. Igyekeztem azonban az otthoni munkavégzés során is fejlesztő játékokkal, tornavideókkal ellátni a fejlesztésre járó gyermekeket.

A 2019/2020-as tanévben a fejlesztésben részt vettek közül iskolát kezd 10 fő, marad még egy évet óvodai nevelésben 15 fő.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Minden csoport év eleji szülői értekezletén részt vettem, hogy bemutatkozhassam a szülőknek, illetve röviden tájékoztassam őket munkámról, a szűrések menetéről és a fejlesztésekről.

Az év eleji szűrések után minden a szűrésben részt vett gyermek szülője/gondviselője számára fogadó órát hirdettem meg. A fogadó órákról a szülőket tájékoztatták az óvónők is, valamint minden csoport faliújságára is kikerült egy tájékoztató. Ennek köszönhetően az év eleji fogadó órán 34-ből 19 gyermek szülője/gondviselője vett részt. Ebben a tanévben a fogadóórákat közösen tartottuk a logopédussal.

Konzultációk

Az év során a kollégákkal kifejezetten a fejlesztésekről szintén két alkalommal tartottunk konzultációt a heti nevelői értekezletek keretein belül, egyszer az év eleji szűrések eredményeiről, egyszer pedig az iskolaérettség és az iskolakezdések kérdéséről év közben. Ezen kívül természetesen a napi kommunikáció része volt a kollégákkal való folyamatos konzultáció, tájékoztatás a gyermekeket érintő kérdésekről, a fejlesztésekről.

Az iskolában dolgozó utazó logopédussal év elején a szűrések után tartottunk egy nagyobb konzultációt, ahol megbeszéltük azok eredményét, illetve egyeztettük az órarendjeinket, hogy ne legyen benne ütközés. Az utazó logopédussal is folyamatos volt a kapcsolattartás, konzultáció.

Reflexió

Ez a nevelési év sajnos nem úgy alakult, ahogyan terveztük. A megkezdett fejlesztéseket nem tudtam befejezni köszönhetően a kialakult járványügyi helyzetnek. Így sajnos néhány gyermeket úgy kellett elengednem iskolába, hogy a fejlesztés félbe maradt.

Budapest, 2020. július 22.


Nagy Andrea
fejlesztő pedagógus

BELSŐ-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT
FPSZ VII. Kerületi Tagintézménye

1075 Budapest, Rumbach Sebestyénutca10.

LOGOPÉDIAIÉVES BESZÁMOLÓ
2019/2020-AS TANÉV

Puskás Éva

Infrastrukturális, tárgyi feltételek:

Az óvodában a logopédiai szoba szépen berendezett, nyugodt körülményeket biztosít a terápiás folyamatokhoz. A fénymásolás kérdése helyben megoldott. A játékalomány jól felszerelt az óvodában, írószert is helyben biztosítanak számomra. Igény szerint az óvoda további fejlesztő eszközökkel és könyvekkel is segíti a munkámat, amit igyekszem a saját otthoni játékaimmel, könyveimmel is bővíteni.

Gyerekforgalom:

Az idei tanévben 22 gyermek részesült a Dob utcai óvodában logopédiai terápiában. Szeptemberben 50 gyermeket – 26-ot SZÓL-E, 24-et KOFA III. eljárással – szűrtem. Közülük 13 gyermek került ellátásba, 4 várólistára. Az előző tanévben logopédiai fejlesztésben részesülők közül az év eleji kontroll vizsgálatok után 5 gyermekkel folytattam a terápiát, közülük 1 gyermek januárban SNI ellátásba került, így egy váró listás gyermekkel megkezdtem a munkát. További logopédiai ellátásba került még 4 gyermek tavalyi várólistáról, valamint szülői, pedagógiai vélemény alapján dadogás, diszfónia és nyelvi késés miatt, akik életkorukból fakadóan nem estek bele a szűrőeljárásokba.

A szűrőeljárásokon felül további vizsgálati eljárásokat is végeztem a gyermekek képességeinek jobb felmérése érdekében, a terápiás munka megalapozása érdekében. (DPT viz. perc. Vizsgálat, GOH-GMP, Juhász- Bittera vizsgálatok).

Az első félév eseményei: a fogadó órákat sikerült egyeztetni a fejlesztő pedagógussal, így azokat együtt tartottuk szeptember végén, hogy október elején el tudjuk kezdeni a terápiás munkát. Év közben is tartottunk fogadó órákat, szülői konzultációkat, esetmegbeszéléseket a szülők bevonásával. Meglátásom

szerint az ellátott gyermekek nagy része beszédészlelési, megértési nyelvi zavarral küzd és az artikulációs probléma csak „hab a tortán”. A szülők számottevő részét sikerült a terápiás munkafolyamatba. Az otthoni gyakorlás a logopédiai füzetben leírtak alapján meg tudott valósulni, így nyomon is tudták követni, hogy gyermekük hol tart ebben a folyamatban.

A KOFA 3 vizsgálat felvételekor előfordult a szülői felelősség hiánya, mely alapján nem biztos, hogy a reális képet kaptam egyes gyermekekről. Néhány esetben ütköztünk a terápiás munka során is azzal, hogy a szülők nem törődnek gyermekük fejlődésével, a javasolt orvosi (hallás, fül-orr-gégészeti) vizsgálatokra nem viszik el, füzetet nem biztosítanak a gyakorláshoz, az otthonra kapott feladatokat nem gyakorolják. Ezeket az eseteket az adott óvodapedagógusnak mindig jeleztem.

A második félév kihívását a digitális oktatásra való átállás jelentette, mely a kezdeti nehézségek ellenére eredményesnek bizonyult. Azt tapasztaltam, hogy azoknál a gyermekeknél, ahol rendszeresen tudtunk online foglalkozásokat tartani, s a szülő is aktívan részt vett ebben a folyamatban, a gyermekek fejlődése nem torpant meg, sőt, az otthoni támogatás hatására felgyorsult. Sajnos, két gyermek esetében szünetelt egy idő után a digitális oktatás miután a szülőket semmilyen formában nem tudtam utólag elérni.

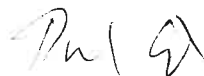
Továbbképzések:

Idén csak a decemberi belső továbbképzésen vettem részt. Jövő tanévben szeretném elvégezni az Ovis NILD címen futó továbbképzést, valamint az Aktív pohár a tanításban, fejlesztésben című képzést.

2020. júniusában kézhez kaptam Elméleti gyógypedagógus diplomámat.

Adminisztráció:

Az INYR rendszerben vezetem a gyermekekkel történt eseményeket. A rendszerből adódó nehézségeket, hibákat a feletteseimnek jeleztem.



Puskás Éva

logopédus

9.6. Pszichológusi beszámoló

Szakmai beszámoló

Pszichológusi munkámat áprilisban kezdtem meg a Dob Óvodában, amikor a vírus miatt otthonról kellett dolgoznunk. Az első héten felvettem a kapcsolatot a kollégákkal és két óvodai facebook csoportba kerültem be, ahol bemutatkoztam és bátorítottam a szülőket, hogyha probléma van, keressenek. Pszichológus szakmai szempontból jobbnak láttam egy külön hivatalos profil létrehozását, így azzal léptem be a csoportokba. A szülők ott és email-en is fel tudták velem venni a kapcsolatot, és skype konzultációt is fel tudtam ajánlani. A szakszolgálati mentorommal is kapcsolatba léptem és a második héten már 2 skype értekezleten is részt tudtam venni, ahol megismerkedhettem a kerület többi pszichológusával. Itt lehetőség volt szakmai kérdésekről beszélni, különböző hasznos anyagokat és tanácsokat megosztani egymással, valamint anonim módon esetmegbeszélést tartani. Ezek az értekezletek heti két alkalommal voltak.

Szakmai cikkek olvasása után készítettem egy kis tájékoztatót a szülőknek a koronavírus pszichés vonatkozásaival kapcsolatban. Két dokumentumot osztottam meg és kiemeltem néhány tanácsot. Ezt azokba a csoportokba feltöltöttem, aminek a tagja vagyok, a többibe az óvónőkön keresztül juttattam el.

A következő héten készítettem egy újabb edukációs anyagot a szülők részére, ami egyrészt az óvodáskorúak tipikus krízishelyzetre adott reakciójával foglalkozik, másrészt azzal, hogy hogyan lehet segíteni a gyermek érzelemkifejezését. Ezt a szülők felé részben közvetlenül, részben közvetetten továbbítottam.

Kedden volt az ügyeleti napom, ahol szerencsém volt néhány kollégával személyesen is megismerkedni. A héten kétszer (hétfőn és csütörtökön) részt vettem a kerületi pszichológus értekezleten, ahol átbeszéltük az aktuális szakmai kérdéseket, problémákat. Májusban kötelező szabadságot rendeltek el számunka, így az online nevelés megszakításra került.

Mikor júniusban újra kinyitott az óvoda elkezdtem személyesen kapcsolatot teremteni a szülőkkel és a kollégákkal, hogy probléma esetén bátran forduljanak hozzám. Két szülői megkeresésem volt, de az egyik család végül is nyárra kivetette az óvodából a gyermeket, és ősszel iskolába indul, ezért tanácsadást nem tudtunk kezdeni, de jeleztem számukra, hogy ha a probléma továbbra is fennáll keressék majd az iskolapszichológust vagy a kerületi pedagógiai szakszolgálatot. A másik szülővel egy több alkalmas konzultációt folytattam. Pedagógus

konzultációra is sor került, ahol egy esetet tudtunk átbeszélni így az óvónő az alapján tudott beszélni a szülővel, és a pszichológusi segítséget számára felkínálni.

Júniusban óvintézkedések mellett sor került az óvodai ballagásra, ahol én a háttérből tudtam segíteni az óvodapedagógusok munkáját, mivel a kisebb gyermekek ügyeletét vállaltam.

Az óvodában indult egy projekt egy egyéni mérési lap kidolgozására, amely az adott gyermek fejlettségét mutatja különböző területeken, így jelezve a tehetség ígéretét, illetve a szükséges fejlesztést egy elmaradott területen. A gyermek évenkénti teljesítménye összehasonlítható, így láthatóvá válik a fejlődés, stagnálás vagy a visszaesés. Ennek a kidolgozásában képviseltem a pszichológus nézőpontot, valamint közösen dolgoztunk a mérni kívánt területek kiválasztásán, és azok beskálázásán.

Részt vettem ezen kívül az óvoda által szervezett szakmai napokon, ahol egyrészt a Differenciált Óvodai Bánásmódról másrészt a pedagógus előmenetelről és a minősítésről volt szó.

Összesítve a 4 hónap alatt végzett munkámat két részre tudnám osztani: az áprilisi távmunka időszakára és a nyári hónapokra. Tavasszal egy mindenki által szokatlan és új helyzetbe kerültünk, amely pszichológiai vonatkozására még kutatások sincsenek, de bizonyosan vannak olyan kutatócsoportok, akik nekikezdték ennek a hiánynak a pótlására, amiből majd hasznos konklúziókat vonhatunk le a jövőre nézve.

Készítette: Teleki Júlia

Budapest, 2020.08.12.

9.7. Bázisintézményi beszámoló

Tanév végi beszámoló bázisintézményi tevékenységről 2019/2020. tanév

Bázisintézmény neve: Erzsébetvárosi Dob Óvoda

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Részt-vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1. Őszi Pedagógiai Napok - Helyszín biztosítás a pedagógiai rendezvényekhez	nem	2019.11.04-08			
2. Az IKT eszközök alkalmazása, módszertani lehetőségei az óvodai folyamatok támogatásában, a világháló lehetőségei és veszélyei óvodáskorban	igen	2020.02.21.	10	4,88%	Nagy Ildikó Mária
3. Tavaszi Pedagógiai Napok – Dajka a csoportban – NOKS együttműködése a pedagógussal	nem	2020.03.24.			
4. Közös nevelői értekezlet a Gödöllői Zöld Óvodával – a Köznevelési Törvény változásai és a D.O.B.	nem	2020.04.14.			
5.					
6.					

Helyszín biztosítása POK által szervezett programok számára

A program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevő gyermekek/tanulók száma
1. POK-os képzési helyszín biztosítása, lehetőség felajánlása	2020. 03-04 folyamán		
2.			

Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról

- az bázisintézményi éves munkatervben megfogalmazott célok megvalósulása
- a programok, rendezvények témájának indokoltsága
- a programok, rendezvények szervezettsége, résztvevő száma, elégedettségmérők eredménye
- a programok, rendezvények megvalósítása során alkalmazott módszerek, munkaformák, pedagógus kompetenciák, eszközök megfelelősége
- a POK-kal való kapcsolattartás mennyisége, minősége
- javaslatok, észrevételek
- tapasztalatok, valamint a kapott visszajelzések alapján megosztani kívánt gondolatok

A 2019/2020. nevelési év első félévében nem terveztünk bázisintézményi napot, mivel több tényező is nehezítette a körülményeket. A pedagógushiányon túl, az óvodai felújítások megcsúszása a téli időszakra, valamint a szervezés alatt álló kerületi képzések bizonytalan időpontja sem tette ezt lehetővé. Intézményi feltételeink nem voltak adottak szakmai program szervezéséhez.

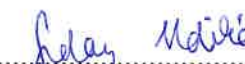
A második félévre több tervvel igyekeztünk pótolni az első félév hiányosságát. A márciusi szakmai napra kidolgozott, részletes tervvel, digitális anyaggal készültünk. Sajnálatosan a járványhelyzet megghiúsította ez irányú igyekezetünket, majd az ezt követő közös nevelői értekezletet is a Gödöllői Zöld Óvodával.

Megvalósult a szervezeti képzésünk az IKT eszközök használatának lehetőségeivel kapcsolatban, mely az új pedagógiai kompetencia gyakorlati alkalmazásának lehetőségeit támogatta meg. A kialakult helyzetben online kapcsolattartással, együttgondolkodással több területen tudtunk szakmai megújító ötleteket megvalósítani, melyeket a következő évben a Bázisintézményi Napokon tudunk majd jó gyakorlatként bemutatni.

Kelt: Budapest, 2020. 06. 25.


intézményvezető




intézményi koordinátor

A beszámolót elfogadta:

ph

főosztályvezető

Pedagógiai Oktatási Központ

Kelt:

VÉLEMÉNYEZÉSRE JOGOSULTAK NYILATKOZATTÉTELE

A Szülői szervezet nyilatkozattétele

„A Szülői szervezet, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

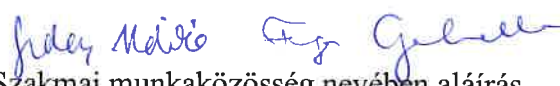
Dátum: 2020. szeptember 05.


Szülői szervezet nevében aláírás

A Szakmai munkaközösség nyilatkozattétele

„A Szakmai munkaközösség, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”


Dátum: 2020. szeptember 05.


Szakmai munkaközösség nevében aláírás

Nevelőtestület határozata

„Az Erzsébetvárosi Dob Óvoda nevelőtestülete, az át nem ruházható jogkörében a Éves beszámolóját 2020. 10.06-án tartott határozatképes ülésén 100 %-os igenlő szavazattal, a 41/2020.(X.06.) számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: 2020. október 06.


Nevelőtestület nevében aláírás

A Közalkalmazotti Tanács nyilatkozattétele

„A Közalkalmazotti Tanács, az Erzsébetvárosi Dob Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: 2020. szeptember 05.


Közalkalmazotti Tanács nevében aláírás

Intézményvezető jóváhagyása

„Alulírott Patai Edit, mint az Erzsébetvárosi Dob Óvoda vezetője az át nem ruházható jogkörömnél fogva az intézmény Éves beszámolót 2020. október 06. napján a 41/2020.(X.06.) számú határozattal jóváhagytam. A jóváhagyás tényét a csatolt jegyzőkönyvet hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: 2020. október 06.


Óvodavezető aláírása



Fenntartói véleményezés

Dátum:

.....

aláírás